

Proyecto de Educación Digital

2023/2024



Nombre del Centro: Colegio Sopena.

Código: 06000711.

Localidad: Badajoz.

Provincia: Badajoz.

Director/a: Jesús Berrocal Álvarez.

ITED: Juan Francisco Escudero Obrero.

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.1. Misión	5
1.2. Visión	5
2. DIAGNÓSTICO	6
2.1. SELFIE	6
2.2. DAFO	7
3. PLAN DE ACCIÓN	9
3.1. Diseño del Plan de Acción	10
3.2. Gestión del Plan de Acción	12
4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN	13
4.1. Evaluar el proceso de construcción del PED. Nuestro portfolio	13
4.2. Evaluación de los objetivos y acciones	14
4.3. Evaluación del progreso del centro	14
5. NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA	15
6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS	15
6.1. Orientaciones	15
6.2. Herramientas de diagnóstico	15
6.3. Formación	15
6.4. Bancos de Recursos educativos	15

1. CONTEXTUALIZACIÓN



Describimos nuestro centro con relación a la tecnología:

- *Valoración de la brecha digital entre el alumnado.*

La mayoría de los alumnos del centro tienen acceso a dispositivos tecnológicos y conexión a Internet, y cuentan con competencias digitales adecuadas para utilizar la tecnología en su educación.

La ausencia de una brecha digital significativa es positiva, ya que garantiza que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el acceso a la tecnología y en la adquisición de competencias digitales. Esto puede contribuir a fomentar la inclusión y la equidad educativa en la institución, permitiendo que todos los alumnos se beneficien de las ventajas que ofrece la tecnología en el ámbito educativo.

Es importante destacar que, a pesar de la falta de una brecha digital significativa, siempre hay espacio para seguir mejorando. Se puede promover una formación continua en competencias digitales tanto para los estudiantes como para los docentes, de manera que puedan aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles.

- *Nivel general de competencia digital entre los docentes, alumnado y familias.*

La mayoría de los actores involucrados en el proceso educativo tienen habilidades digitales adecuadas para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera efectiva, por tanto, se cuenta con una base sólida para utilizar las TIC de manera efectiva en el proceso educativo. Sin embargo, es importante seguir fomentando y fortaleciendo las competencias digitales para mantenerse al día con los avances tecnológicos y promover una educación enriquecedora y equitativa.

- *Recorrido de las TIC en los últimos años en todas las esferas del Centro.*

El recorrido de las TIC en todas las esferas del centro educativo ha sido favorable en los últimos años, puesto que se ha dotado a todas las aulas de pizarras digitales, junto

con la disponibilidad de dos aulas de informática y otra sala adecuada para que los alumnos utilicen ordenadores. Además, hay a disposición de los alumnos tabletas y ordenadores portátiles que se pueden llevar al aula. Todo esto proporciona un entorno propicio para integrar la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- *Descripción de las infraestructuras e inventario de los equipamientos.*

EN EL ÁMBITO DEL CENTRO

- Dos aulas de Informática con 30 ordenadores de sobremesa para trabajar, con cable y/o acceso Wifi a Internet.
- Dos proyectores en sendas aulas de Informática.
- Un aula de Informática dentro de la Biblioteca, con 10 ordenadores a disposición del alumnado, para trabajar y/o usarlo en el recreo para su tiempo de ocio.
- Dos ordenadores en la Secretaría con acceso a impresora (fotocopiadora).
- En la Dirección del Centro hay disponible una impresora a color, así como un ordenador para el director.
- En la sala de profesores se dispone de dos ordenadores con acceso a internet por cable, y una impresora en blanco y negro.

EN EL ÁMBITO DEL AULA

Un aula típica cuenta con los siguientes medios tecnológicos:

- Ordenador para el profesor.
- Pizarra Digital interactiva.
- Proyector.
- Punto de acceso Wifi.

EN EL ÁMBITO DEL PROFESORADO

En general, el profesorado tiene acceso a los siguientes recursos:

- Dispositivo Educativo Personal para el director/a, y las trabajadoras de secretaría.
- Ordenador de sobremesa de las aulas.
- Ordenadores e impresora de la sala de profesores.

EN EL ÁMBITO DEL ALUMNADO

Del mismo modo, el alumnado tiene a su disposición los siguientes recursos:

- 30 ordenadores portátiles compartidos.
 - 30 tabletas compartidas.
 - Ordenadores de las dos aulas de informática.
 - Ordenadores de la Biblioteca.
- *Equipo de coordinación de tecnologías educativas.*

El equipo está formado por los dos miembros del Departamento TIC y equipo directivo.

1.1. Misión

Favorecer el trabajo con tecnologías digitales de alumnos y profesores.

Desde el equipo directivo, apoyar la formación y participación en proyectos digitales por parte del claustro.

1.2. Visión

Dar **respuesta a las necesidades** de los alumnos, en cuanto al buen uso de las tecnologías.

Trabajar en red con otras instituciones para que, de manera integral, aportemos lo específico de nuestra identidad carismática, con servicios dirigidos a la formación, capacitación y el acompañamiento personalizado.

Colaborar en la formación integral de los alumnos para que su nivel de competencia digital esté acorde con la era en la que vivimos.

2. DIAGNÓSTICO



2.1. SELFIE

- *Cómo se ha llevado a cabo en el centro el proceso de realizar SELFIE:*

Durante una reunión de departamentos, informamos a los profesores sobre el proceso a seguir para realizar SELFIE. Les proporcionamos detalles sobre el cuestionario, les dimos las pautas y les facilitamos el formulario para su posterior cumplimentación. Además, aprovechamos la oportunidad para brindar información al claustro en general sobre la importancia de participar en esta evaluación y cómo se utilizarían los resultados para mejorar la calidad educativa.

A la hora de pasar la encuesta SELFIE a los alumnos, nos aseguramos de que lo hicieran en clase con los profesores que más horas tienen en las aulas de Informática. Posiblemente, el periodo de realización no fue muy adecuado, pues para poder terminarlo en el primer trimestre, se estableció en las fechas desde finales de noviembre hasta mediados de diciembre, que suele ser un tiempo en el que hay bastante trabajo. Esto hizo que algunos cursos no pudieran completar la encuesta en el tiempo requerido.

- *Recogemos los datos arrojados por la herramienta SELFIE así como la valoración de los mismos:*

- Tasas de participación:

Aunque no han respondido a la encuesta el 100% de los agentes llamados a responder, la tasa de participación ha sido más que aceptable.

- Puntuaciones más altas:

- En Primaria, las puntuaciones más altas se han dado en la dimensión Pedagógica, en el área de "Implementación en el aula".
- En Secundaria y en FP, las puntuaciones más altas se han dado en la dimensión Pedagógica, en el área de "Apoyo y recursos".

- Puntuaciones más bajas:

- En Primaria, las puntuaciones más bajas se han dado en la dimensión Pedagógica, en el área de "Prácticas de evaluación".
- En Secundaria, las puntuaciones más bajas se han dado en la dimensión Organizativa, en el área de "Liderazgo".
- En FP, las puntuaciones más bajas se han dado en la dimensión

Organizativa, en el área de “Colaboración y redes”.

- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios:
 - En Primaria, la diferencia más significativa en las puntuaciones se ha dado en la dimensión Organizativa, en el área de “Colaboración y redes”, entre el equipo directivo y los alumnos.
 - En Secundaria, la diferencia más significativa en las puntuaciones se ha dado en la dimensión Organizativa, en el área de “Liderazgo”, entre el equipo directivo y los profesores.
 - En FP, la diferencia más significativa en las puntuaciones se ha dado en la dimensión Tecnológica, en el área de “Infraestructura y equipos”, entre los alumnos y los profesores.

- Resumen general por áreas y usuarios.

En Primaria:

En Secundaria:

En FP:



La valoración la han llevado a cabo los miembros del Departamento TIC.

Se ha informado de los resultados al Equipo directivo, y al claustro se informará a final de curso.

2.2. DAFO

- *Cómo se ha trabajado para hacer el DAFO:*

Para realizar el DAFO (Análisis de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), se ha trabajado teniendo en cuenta las valoraciones obtenidas de los informes SELFIE en cada área y etapa educativa del Centro: Primaria, Secundaria y Formación Profesional.

En primer lugar, se han revisado los informes SELFIE para identificar las debilidades específicas señaladas por los docentes y alumnos en cada área y etapa. Estas debilidades están relacionadas con la infraestructura tecnológica, la capacitación docente en competencias digitales y la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas, entre otros aspectos.

Posteriormente, se han analizado las amenazas detectadas en los informes SELFIE. Estas amenazas incluyen factores externos que dificultan la implementación efectiva de las TIC en la educación, como limitaciones presupuestarias, falta de recursos tecnológicos adecuados y resistencia al cambio.

Asimismo, se han identificado las fortalezas destacadas en los informes SELFIE, que aportan aspectos como el compromiso y la capacitación del personal docente en competencias digitales, la disponibilidad de recursos tecnológicos en el centro educativo, la existencia de buenas prácticas en la integración de las TIC y la colaboración entre docentes en el uso de las tecnologías.

Por último, se han explorado las oportunidades mencionadas en los informes SELFIE. Estas oportunidades se refieren a aspectos positivos del entorno, como programas de formación en competencias digitales y colaboraciones con instituciones o proyectos que promueven la integración de las TIC en la educación.

Con toda esta información recopilada, se ha trabajado en la configuración del DAFO, que representa un análisis completo de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades específicas en el contexto de cada área y etapa educativa.

- *Quiénes han participado:*

En la elaboración del DAFO han participado el Ited del centro, el departamento de

TIC y el director titular.

- *Cuándo se ha realizado.*

La elaboración del DAFO se ha realizado durante el segundo trimestre del curso. Esta es su redacción final:

Matriz DAFO para analizar la vida de las tecnologías educativas en el centro...

FACTORES INTERNOS		FACTORES EXTERNOS	
DEBILIDADES (-)		AMENAZAS (-)	
1	Estrategia digital del centro mejorable respecto a tecnologías emergentes en la actualidad.	1	
2	Evaluación de nuestros programas en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales mejorable.	2	
3	Asistencia técnica de los equipos mejorable.	3	Deficiente velocidad y ancho de banda de la red.
4	Es necesario potenciar el intercambio de experiencias dentro de la comunidad educativa sobre la enseñanza con tecnologías digitales.	4	Incentivo burocrático, que puede hacer que los docentes abandonen el proyecto digital.
5	Necesidad de formación en el nuevo entorno virtual utilizado en el Centro.	5	Falta de motivación para la formación continua en TIC, por falta de tiempo.
6	El uso de tecnologías digitales para la orientación profesional es un aspecto que se puede mejorar.	6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
FORTALEZAS (+)		OPORTUNIDADES (+)	
1	El profesorado siente que cuenta con el apoyo del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.	1	El cambio de entorno digital permite que los profesores tengan que formarse en una nueva herramienta y eso se puede aprovechar para formarse en otro tipo de aplicaciones.
2	Los alumnos consideran totalmente cierta la existencia del diálogo con los profesores, en cuanto las ventajas y desventajas de utilizar la tecnología para el aprendizaje.	2	
3	Que los alumnos están satisfechos con el hecho de que en nuestro Centro haya ordenadores o tabletas que pueden utilizar y llevarse a casa.	3	
4	Sobre las posibilidades de acceso al Desarrollo Profesional Continuo y al intercambio de experiencias, los profesores entienden que tienen muchas.	4	- CPD como oportunidad de formación. - Profesores que realizan cursos de formación o tienen ciertas habilidades, las ponen a disposición de los compañeros intercambiando de experiencias.
5	El alumnado está totalmente de acuerdo con que el profesorado utilice plataformas virtuales para su aprendizaje.	5	
6	La mayoría del profesorado fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares usando tecnologías digitales.	6	
7	El profesorado, en su mayoría, usa actividades digitales que fomentan la creatividad del alumnado y potencia la participación de este en proyectos interdisciplinares, utilizando tecnologías digitales.	7	
8	El equipo directivo ayuda al profesorado a usar TIC para evaluar.	8	
9		9	
10		10	

3. PLAN DE ACCIÓN



El plan de acción se ha diseñado a partir de las debilidades descubiertas en el DAFO, que se obtuvo a partir del SELFIE, con la colaboración del mentor digital, el lted y el equipo directivo. Se aprobó, de forma colegiada, en el Claustro del día 30 de junio de 2023.

3.1. Diseño del Plan de Acción

PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL



DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO

Formar a los compañeros en la plataforma Teams, nuevo entorno virtual utilizado en el Centro.

ACCIONES

1. Solicitar al CPR un curso de formación de 20 horas para 30 compañeros.
2. Poner en práctica lo aprendido en el curso anotándolo en un documento específico donde cada profesor señale lo que esté usando.



RECURSOS

CPR BADAJOZ.



PERSONAS RESPONSABLES

Ited



TEMPORALIZACIÓN

Primer trimestre.

PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL



DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

OBJETIVO

Mejorar la asistencia técnica de los equipos.

ACCIONES

1. Mejorar protocolo de aviso a la asistencia técnica
2. Conseguir medios para agilizar el funcionamiento de los dispositivos.



RECURSOS

Correo electrónico.



PERSONAS RESPONSABLES

Ited.
Dirección.
Jefe Departamento Informática.



TEMPORALIZACIÓN

Entre 1 y 15 de septiembre.

PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

OBJETIVO	Solicitar los programas de INNOVATED: - Foro Nativos Digitales. - RadioEdu.	 RECURSOS Correo electrónico.
ACCIONES	1. El Equipo Directivo solicitará los mencionados programas del 1 al 20 de septiembre del próximo curso. 2. Nombrar dos coordinadores para cada uno de los mencionados programas..	 PERSONAS RESPONSABLES Ited. Dirección.
		 TEMPORALIZACIÓN Entre el 1 y el 20 de septiembre.

PROYECTO DE EDUCACIÓN DIGITAL DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO	Llevar a cabo acciones de educación digital relacionadas con la ciberseguridad desde el Departamento de Orientación.	 RECURSOS Departamento de Orientación Materiales disponibles en la web incibe.es
ACCIONES	Diseñar varias sesiones de tutoría sobre ciberseguridad, que impartirá el tutor en los últimos cursos de Primaria: a) Privacidad. b) Cyberbulling. c) Fake news. d) Violencia de género en la red. e) Seguridad al navegar. f) Adicciones a pantallas. g) Netiqueta (Comportamiento en línea). h) ¿Qué hacer si surge algún problema.	 PERSONAS RESPONSABLES Ited. Tutores. Departamento de Orientación.
		 TEMPORALIZACIÓN Todo el curso.

3.2. Gestión del Plan de Acción

Enlazamos aquí el documento que servirá de registro de seguimientos, observaciones, desviaciones, incidencias, correcciones, etc...

[Cronograma o Diagrama de Gantt:](#)

OBJETIVOS/ ACCIONES		DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE/S	FECHA DE INICIO	FECHA FIN	DURACIÓN (días)	PROGRESO
O1		Formar a los compañeros en la plataforma Teams, nuevo entorno virtual utilizado en el Centro	lled.	01/09/23	23/06/24	293	0%
O1.1		Solicitar al CPR un curso de formación de 20 horas para 30 compañeros.		04/09/2023	20/09/23	17	0%
O1.2		Poner en práctica lo aprendido en el curso anotándolo en un documento específico donde cada profesor señale lo que esté usando.		19/12/23	18/01/24	30	0%
O2		Mejorar la asistencia técnica de los equipos	lled y empresa de mantenimiento.	01/09/23	21/06/24	291	0%
O2.1		Mejorar protocolo de aviso a la asistencia técnica		01/09/23	15/09/23	15	0%
O2.2		Conseguir medios para agilizar el funcionamiento de los dispositivos.		01/09/23	15/09/23	15	0%
O3		Solicitar los programas de INNOVATED: - Foro Nativos Digitales. - RadioEdu.	Equipo directivo a lled.	01/09/23	20/09/23	20	0%
O3.A1		El Equipo directivo solicitará los mencionados programas del 1 al 20 de septiembre del próximo curso.		01/09/23	20/09/23	20	0%
O3.A2		Nombrar dos coordinadores para cada uno de los mencionados programas.		01/09/23	20/09/23	20	0%
O4		Llevar a cabo acciones de educación digital relacionadas con la ciberseguridad desde el Departamento de Orientación.		04/09/23	21/06/24	288	0%
O4.A1		Diseñar varias sesiones de tutoría sobre ciberseguridad, que impartirá el tutor en los últimos cursos de Primaria: a) Privacidad. b) Cyberbullying. c) Fake news. d) Violencia de género en la red. e) Seguridad al navegar. f) Adicciones a pantallas. g) Netiqueta (Comportamiento en línea). h) ¿Qué hacer si surge algún problema.		04/09/23	21/06/24	288	0%

4. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN



La implementación de nuestro PED se realizó de la siguiente manera.

En el primer trimestre, se reunieron el director, el mentor digital y el Ited del centro para organizar cómo se iba a elaborar el proyecto.

Comenzamos con la realización del SELFIE, para lo cual se aprovechó una reunión de departamentos, en la que se informó a los profesores sobre el proceso a seguir. Les dimos las pautas y les facilitamos el formulario para su posterior cumplimentación.

A la hora de pasar la encuesta SELFIE a los alumnos, nos aseguramos de que lo hicieran en clase con los profesores que más horas tienen en las aulas de Informática.

Tras el análisis de las encuestas, se comenzó con la elaboración del DAFO, teniendo en cuenta las valoraciones obtenidas de los informes SELFIE en cada área y etapa educativa del Centro: Primaria, Secundaria y Formación Profesional.

Una vez terminado, a partir de las debilidades detectadas se plantearon una serie de objetivos, que se han ido concretando con la ayuda del mentor digital, entre el equipo directivo y el Ited del centro.

Tras marcar los objetivos para el próximo curso y, en función de estos, se ha ido desarrollando el resto del proyecto.

4.1. Evaluar el proceso de construcción del PED. Nuestro portfolio

En primer lugar, el desarrollo de nuestro PED comenzó con la participación del equipo directivo, el Ited y el profesorado. Realizamos una reunión en la que el Ited informó sobre la realización de la encuesta SELFIE que se iba a pasar para analizar el punto de partida de nuestro proyecto.

Una de las ventajas que hemos experimentado en el proceso de desarrollo e implementación del PED ha sido la construcción de un sentido de pertenencia y compromiso por parte de toda la comunidad educativa. Al participar en la encuesta, cada miembro pudo aportar sus perspectivas, conocimientos y experiencias.

Sin embargo, también hemos encontrado algunas dificultades en este proceso. Una de ellas ha sido la falta de tiempo para dedicar a las reuniones relacionadas con el

desarrollo del PED. Los docentes, en particular, suelen tener una carga de trabajo elevada, lo que dificulta su participación plena y activa. Para abordar esta dificultad, hemos buscado alternativas, como establecer horarios de reunión flexibles para facilitar la participación de todas las personas implicadas.

En cuanto a los aspectos a mejorar, hemos identificado la necesidad de establecer mecanismos de seguimiento y evaluación más sistemáticos y efectivos para medir el progreso y los logros en relación con los objetivos establecidos en el PED, sobre todo en la elaboración de nuevas encuestas SELFIE. Esto nos permitiría tener una retroalimentación constante y tomar decisiones informadas para realizar ajustes y mejoras en nuestra práctica educativa. Algunos de estos mecanismos consistirán en que:

- El ited y el equipo directivo evaluarán el desarrollo del proyecto al final de cada trimestre.
- Se definirán para cada una de las acciones un conjunto de indicadores de logro que nos ayudarán a evaluar el grado de consecución de cada acción.

4.2. Evaluación de los objetivos y acciones

Trimestralmente, se elaborarán formularios de Google para pasarlos al equipo directivo (en su caso, al claustro), de manera que podamos tomar conciencia del grado de consecución de los objetivos previstos.

4.3. Evaluación del progreso del centro

El **progreso del centro**, como organización competente digital, se valorará pasando de nuevo al equipo directivo, profesores y alumnos, sendos formularios SELFIE.

Se hará en mayo del curso 2023-2024, después de haber finalizado los cursos de formación previstos.

Este proceso de evaluación será gestionado por el Ited.

5. **NORMATIVA Y MARCOS DE REFERENCIA**



Están todos en la página del PED:

<https://ped.educarex.es/normativa-y-marcos-de-referencia/>

6. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

6.1. Orientaciones

- Guía para hacer el PED
- Guía de la agencia española de protección de datos
- **Página del PED**
- **Orientaciones del INTEF sobre DigComOrg**

6.2. Herramientas de diagnóstico

Herramientas que han servido para hacer una radiografía digital del Centro:

- Autoevaluación de la competencia digital de los docentes y alumnado incluida en la página de SELFIE for School, SELFIE for teachers: [SELFIE | Log in \(europa.eu\)](#)

6.3. Formación

- CPR
- INTEF
- EMTIC
- INCIBE.ES

6.4. Bancos de Recursos educativos

Banco de recursos

- Proyecto CREA
- CEDEC (Centro nacional de Desarrollo curricular en sistemas no propietarios)
- ProCOMÚN

Recursos multimedia

- Vídeos
- Sonidos
- Imágenes

...