

DOLORES  
**SOPENA**  
FUNDACIÓN



# PLAN IGUALDAD SOPEÑA BADAJOZ



#LaOportunidadDeSuperarte

## ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN
2. MARCO LEGAL
3. MOTIVO DE LA REALIZACIÓN DE ESTE DIAGNÓSTICO
  - a. JUSTIFICACIÓN
  - b. FINALIDAD
  - c. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN
4. ANÁLISIS DE DATOS SOBRE EL CENTRO
  - a. REGISTRO DATOS SOBRE EL CENTRO
  - b. ALUMNADO
  - c. CONSEJO ESCOLAR
  - d. ASOCIACIÓN PADRES Y MADRES
  - e. OBSERVACIÓN DEL USO Y CONFIGURACIÓN DE ESPACIOS COMUNES
5. CUESTIONARIOS
  - a. PROFESORADO
  - b. FAMILIAS
  - c. ALUMNADO
  - d. PAS
6. CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO.
  - a. Contextualización centro
  - b. Gráficos
7. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE LOS DATOS
8. PROPUESTAS GENERALES DE INTERVENCIÓN
9. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PLAN DE IGUALDAD.
10. MEDIDAS PLAN DE IGUALDAD.

## **1. JUSTIFICACIÓN**

Todas estas leyes mencionan en su exposición de motivos la necesidad de trabajar desde el ámbito educativo para eliminar las desigualdades de género y prevenir la violencia sobre las mujeres.

La normativa señala un currículum de mínimos específico, que incorpora la perspectiva de género y la coeducación en las diferentes etapas educativas, para enseñar a detectar y superar las discriminaciones sexistas, para prevenir la violencia de género y para posibilitar la construcción de subjetividades más libres y de sociedades más justas y equitativas.

Coeducar va más allá de educar en la misma aula y con el mismo currículum y metodología a chicas y chicos. Coeducar significa educar en igualdad de oportunidades, respetando y valorando las diferencias.

El Plan de Igualdad de nuestro centro se va a elaborar para el presente curso escolar atendiendo a los siguientes elementos:

1. Elaboración de un diagnóstico de género para detectar y visibilizar las posibles desigualdades que servirá de punto de partida para la concreción de las actuaciones a realizar.
2. Diseño de actuaciones concretas para integrar la perspectiva de género en el Plan de Centro de acuerdo con los objetivos establecidos.
3. Calendarización de las acciones programadas.
4. Identificación de recursos personales y materiales.
5. Definición de procedimientos e indicadores para realizar el seguimiento y evaluación del Plan.

## **2. MARCO LEGAL**

***(Extraído del Plan para la Igualdad de Género en el ámbito educativo de Extremadura 2020/2024)***

El marco legal existente y experiencias locales y globales de referencia para la confección del presente Plan (2020-2024), así como una aproximación a las tendencias existentes en coeducación e igualdad de género, sirven para situar los antecedentes y el contexto en el que se justifica y desarrolla el mismo.

En términos de Desarrollo Humano Sostenible, este Plan entronca de manera directa con dos **Objetivos de Desarrollo Sostenible**:

ODS 4 / Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidad desde aprendizaje durante toda la vida para todos.

ODS 5 / Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres y a las niñas.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), acordados el 25 de septiembre de 2015 por los

Estados miembros de Naciones Unidas dentro de su agenda de trabajo para la mejora de las condiciones de vida de las personas, identifica 17 Objetivos y 169 Metas interrelacionadas, de carácter integrado e indivisible.

Además de las recomendaciones y agendas, leyes y normas de instituciones internacionales, europeas y estatales, la Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura y el V Plan Estratégico para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de Extremadura (2017-2021), enmarcado éste en la Ley 8/2011, de 23 de marzo, de Igualdad entre Mujeres y Hombres y contra la Violencia de Género de Extremadura, constituyen el marco legal y estratégico, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Extremadura, del Plan para la Igualdad de Género en el ámbito educativo 2020-2024).

**La Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura (LEEx)**

La LEEEx se sustenta sobre cinco pilares básicos, uno de los cuales es considerar el sistema educativo como elemento clave para garantizar la libertad y la igualdad de oportunidades. La Ley refuerza especialmente la necesidad de educar al alumnado en la igualdad entre mujeres y hombres y afronta la garantía de la igualdad efectiva en los derechos educativos. Entre sus principios incluye la promoción de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres mediante su integración en las enseñanzas.

La igualdad efectiva de mujeres y hombres en la educación centra el capítulo III de la LEEEx:

#### *Artículo 16. Educación en la igualdad /*

El sistema educativo extremeño asegurará una educación en la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres, y para ello adoptará las acciones o medidas positivas que resulten necesarias

#### *Artículo 17 / Garantía de la igualdad efectiva.*

1) La Administración educativa promoverá la adopción de medidas preventivas y de sensibilización de la comunidad educativa destinadas a favorecer la igualdad de género como valor de ciudadanía y, entre ellas, las siguientes:

a) La presencia en los currículos y en todas las etapas educativas del principio de igualdad entre mujeres y hombres.

b) El desarrollo de programas que fomenten la difusión de los principios de coeducación e igualdad efectiva.

c) La promoción de actitudes que conduzcan al rechazo y eliminación de los comportamientos y contenidos sexistas y de los estereotipos que supongan discriminación.

d) La enseñanza del papel de las mujeres a lo largo de la historia y el reconocimiento de su discriminación secular.

- 2) En todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos regirá el principio de coeducación y las unidades escolares serán mixtas, sin que pueda mantenerse segregación o discriminación alguna en el acceso.
- 3) La Administración educativa velará especialmente para que en los materiales curriculares se eliminen el lenguaje y contenidos sexistas.
- 4) Asimismo, la Administración educativa establecerá mecanismos de seguimiento y evaluación periódica de las medidas adoptadas para satisfacer estas finalidades.

#### *Artículo 18/ Composición equilibrada.*

La Junta de Extremadura promoverá la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos de control y de gobierno de los centros educativos.

#### *Artículo 19/ Formación del profesorado.*

La Administración educativa incluirá en los planes de formación del profesorado un eje temático orientado a fomentar la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

#### *Artículo 20/ Comisión para la igualdad en el ámbito educativo.*

Se crea la Comisión para la igualdad entre mujeres y hombres en la educación como órgano de asesoramiento y evaluación de las medidas que deban adoptarse para la efectiva igualdad de derechos y oportunidades en el sistema educativo. Reglamentariamente se establecerá su composición y funciones.

En la LEEEx se encuentran otras referencias explícitas a la igualdad de género en apartados sobre deberes, funciones del profesorado, convivencia escolar, composición del Consejo Escolar, cooperación de la Junta de Extremadura con otras administraciones, medios de comunicación y otros. El Plan Marco de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad Autónoma de Extremadura (Orden de 25 de noviembre de 2016) incluye entre sus principios:

La formación del profesorado contribuirá a potenciar el desarrollo en el alumnado de valores y buenas prácticas sobre ciudadanía democrática, igualdad, inclusividad y profundización en los derechos humanos.

Y como uno de sus objetivos:

Llevar a cabo actuaciones formativas relacionadas con la convivencia y la igualdad, la educación inclusiva y la educación en valores. Su propósito será difundir e implantar planes de igualdad, aplicando nuevos protocolos de atención al alumnado con necesidades de apoyo e impulsando estrategias y redes de mediación que fomenten la detección y prevención del acoso escolar

### **El V Plan Estratégico para la Igualdad entre Mujeres y Hombres de Extremadura (2017-2021)**

En el tercer eje del V Plan estratégico –Promoción no sectorizada de la igualdad, cuatro medidas para la promoción de la Igualdad en Educación implican a las autoridades y la comunidad educativas en iniciativas concretas sobre el proyecto de los centros, el currículo, la coeducación... y en el impulso de una plataforma para la igualdad de género con implicación de todos los niveles de educación, con los siguientes objetivos por medidas y actuaciones:

#### *PLAN DE IGUALDAD EN EDUCACIÓN*

Fortalecer la pedagogía de la Igualdad con las niñas y los niños y con el conjunto del alumnado, el profesorado y las AMPAs.

Inclusión del Plan de Igualdad en el proyecto de los centros educativos y de los centros de formación (CFMR...), fortaleciendo la pedagogía de la Igualdad con las niñas y los niños y con el conjunto del alumnado, así como el trabajo del profesorado y las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnado (AMPAs) en proyectos de Igualdad.

#### *CURRÍCULO E IGUALDAD*

Aumentar la implicación del profesorado y de la comunidad educativa en el objetivo de educar en Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres.

Obligación de incorporar la perspectiva de género en el currículo educativo y en los materiales curriculares, implicando al profesorado en el objetivo de educar en Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres.

### *COEDUCACIÓN*

Potenciar la coeducación en los centros educativos y los centros de formación. Potenciación de la coeducación en los centros educativos y los centros de formación, reforzando el concepto de corresponsabilidad desde edad temprana o primaria, complementado con la formación y el trabajo en red (junto con las direcciones de los centros y todo el personal docente y entre los propios centros educativos).

### *PLATAFORMA EDUCATIVA*

Unificar las iniciativas educativas en el ámbito de la Igualdad. Plataforma educativa para la Igualdad de género y la eliminación del sexismo, con participación de todas las áreas, tanto en enseñanzas no universitarias como en la UEX. Este V Plan tiene naturaleza integral y su coordinación es responsabilidad del Instituto de la Mujer de Extremadura.

Se ha consultado y tratado una abundante bibliografía en relación con el marco legislativo, normativo y de planeamiento seleccionado.

**El Plan para la Igualdad de Género en el ámbito educativo de Extremadura** comparte principios con otras estrategias y herramientas de planificación de políticas de igualdad de género en educación –transversalidad, visibilidad, diversidad-, en especial:

- El Plan de coeducación 2017-2021 para los centros y comunidades educativas de Navarra (Departamento de Educación del Gobierno de Navarra) y el II Plan

Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021 (Consejería de Educación de la Junta de Andalucía).

Asimismo, las enseñanzas extraídas de las experiencias coeducativas y de igualdad efectiva presentes en los centros de educación extremeños y las comunidades educativas locales, caracterizadas por la innovación y la calidad, encuentran reflejo en el Plan (2020-2024).

### **Otra legislación autonómica a tener en cuenta:**

- Ley 12/2015, de 8 de abril, de igualdad social de lesbianas, gais, bisexuales, transexuales, transgénero e intersexuales y de políticas públicas contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género en Extremadura.
- Ley 10/2018, de 22 de noviembre, del Tercer Sector Social de Extremadura.
- VI Plan de Juventud de Extremadura (2017-2020).
- Plan de Familias, Infancia y Adolescencia de Extremadura (2017-2020).
- Guía de lenguaje no sexista en la Administración Pública en Extremadura (IMEX), Consejería de Cultura e Igualdad, 2019 A nivel internacional, europeo y nacional:
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), acordados el 25 de septiembre de 2015 por los Estados miembros de Naciones Unidas.
- Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica (Estambul, 11.V.2011).
- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

### **3. MOTIVO DE LA REALIZACIÓN DE ESTE DIAGNÓSTICO**

Tras la publicación del I Plan para la Igualdad de Género en el ámbito educativo de Extremadura, y la Instrucción nº 9/2021, de 28 de junio, los centros educativos elaborarán e implementarán un Plan de Igualdad de Género de Centro en varias fases durante los cursos 2021/ 2022, 2022/ 2023 y 2023/ 2024.

Para ello, desde el centro **SOPEÑA BADAJOZ** presentamos este diagnóstico de género como primer ejercicio de análisis desde el que partir a elaborar nuestras intervenciones.

Con este análisis se pretende describir el estado de la coeducación en nuestra comunidad educativa, para identificar qué estamos haciendo en materia de coeducación, así como qué podríamos hacer para mejorar cualquier desequilibrio que se identifique.

## JUSTIFICACIÓN

Teniendo claro que nuestras alumnas y alumnos tienen los mismos derechos, es nuestra responsabilidad proporcionarles una educación basada en esos principios de igualdad. Esto hace que tengamos que realizar un diagnóstico real, claro y preciso sobre la situación de nuestro centro y de toda la comunidad educativa en relación a este tema, para detectar situaciones de sexismo que pudieran impedir que este modelo de educación pudiera realizarse de una manera directa y para plantear los objetivos y actuaciones que serían necesarias llevar a cabo.

## FINALIDAD

Según los datos recogidos, con el siguiente diagnóstico nos planteamos:

- Conocer el tratamiento de la coeducación en los documentos del centro con el fin de priorizar una educación en igualdad, reconociendo las diferencias.
- Conocer y analizar las actitudes del profesorado, alumnado y familias ante las cuestiones de género para potenciar actuaciones positivas que posibiliten detectar, prevenir y erradicar posiciones sexistas y generar las medidas de intervención precisas para llevarlas a cabo tanto en el claustro, como en el aula y en el seno de las familias.
- Conocer el uso de los lugares comunes para toda la comunidad

educativa en cuestiones de género.

- Conocer la distribución espacial de alumnas y alumnos y actividades que realicen libremente para poder detectar posibles indicadores sexistas y plantear posibles formas de intervención.
- Conocer el uso de un lenguaje no sexista e inclusivo en los documentos del centro, cartelería, paneles, notas informativas...etc., para potenciar una educación en igualdad en la que se visibilice a los dos géneros.

## INDICADORES E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Para la realización de nuestro diagnóstico estos son los instrumentos\* que se han utilizado:

- Registro de datos sobre el centro: composición del claustro, del alumnado, de cargos, de personas encargadas de planes, coordinaciones y departamentos, junta de delegadas/os, Consejo Escolar, Asociaciones de familiares del alumnado, Personal de administración y servicios.
- Revisión de los documentos de centro: programaciones, planes (Biblioteca, Convivencia, Orientación...), actividades complementarias y extraescolares, los criterios de horarios y agrupamientos, los criterios de promoción y todos los relacionados con la nueva normativa.
- Registro de datos sobre el AMPA: candidaturas a Consejo Escolar, cargos de responsabilidad y directiva. Grado de actuación en su funcionamiento de madres o tutoras legales, y padres o tutores legales.
- Cuestionario al profesorado: valoración sobre estereotipos en el aula, planificación en las programaciones de aula con contenidos coeducativos, uso del lenguaje inclusivo, percepción de la coeducación en el día a día de la labor docente, tutorías con las familias, visibilidad de la mujer en los libros de texto, etc.
- Cuestionario al alumnado: relaciones sociales y comportamiento en clase, estereotipos entre la práctica de deportes y de juguetes, percepción del centro y de la relación entre compañeras y compañeros.
- Cuestionario a familias: reparto de tareas en las labores

domésticas y del hogar, tutorías y visitas al centro, educación de género a las hijas e hijos, percepción de los derechos de la mujer en la sociedad actual,

- Observación del uso y configuración de lugares comunes: patio de recreo y biblioteca.
- Observación de cartelería, rótulos y notas informativas.
- Web coeducativa del centro.

#### 4. ANÁLISIS DE DATOS SOBRE EL CENTRO

Una vez recogida toda la información, se han extraído los **datos cuantitativos** a través de cuestionarios, obteniendo la frecuencia de cada ítem, se han recogido en tablas y gráficos.

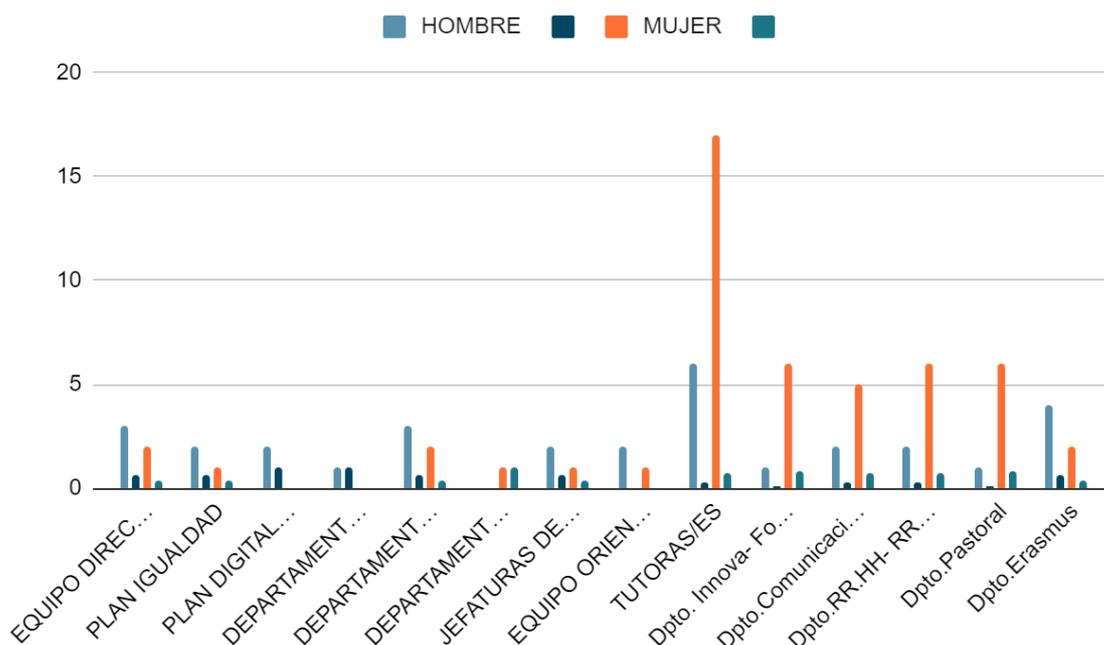
Respecto a los **datos cualitativos**, se han realizado observaciones objetivas de documentos, cartelería, notas informativas, uso de los lugares comunes, para proponer propuestas que garanticen la intervención y mejora de las medidas a llevar a cabo

#### REGISTRO DATOS SOBRE EL CENTRO PERSONAL DOCENTE

CARGOS	HOMBRE		MUJER	
	Nº	%	Nº	%
EQUIPO DIRECTIVO	3	60%	2	40%
PLAN IGUALDAD	2	66,7%	1	33,3%
PLAN DIGITAL DE CENTRO	2	100%	0	0%
DEPARTAMENTO ERASMUS EP	1	100%	0	0
DEPARTAMENTO ERASMUS ESO	3	60%	2	40%
DEPARTAMENTO ERASMUS FPE	0	0	1	100%
JEFATURAS DEPARTAMENTO ESO	2	66,7%	1	33,3%

EQUIPO ORIENTACIÓN	2	66.7%	1	33.3%
TUTORAS/ES	6	26%	17	74%
Dpto. Innova- Formación	1	14,2%	6	85,8%
Dpto.Comunicación	2	28,4%	5	71,6%
Dpto.RR.HH- RR.EE	2	25%	6	75%
Dpto.Pastoral	1	14,2%	6	85,8%
Dpto.Erasmus	4	66,66 %	2	33,33%

#### Gráficos:



#### Datos generales sobre el personal docente:

- Equipo directivo principalmente masculino actualmente (tres hombres, dos mujeres); anteriormente ha estado formado por mujeres en su mayoría..
- Plan de igualdad, predominan los hombres siendo 2 frente a 1 sola mujer.
- Plan digital con 2 hombres y 0 mujeres.

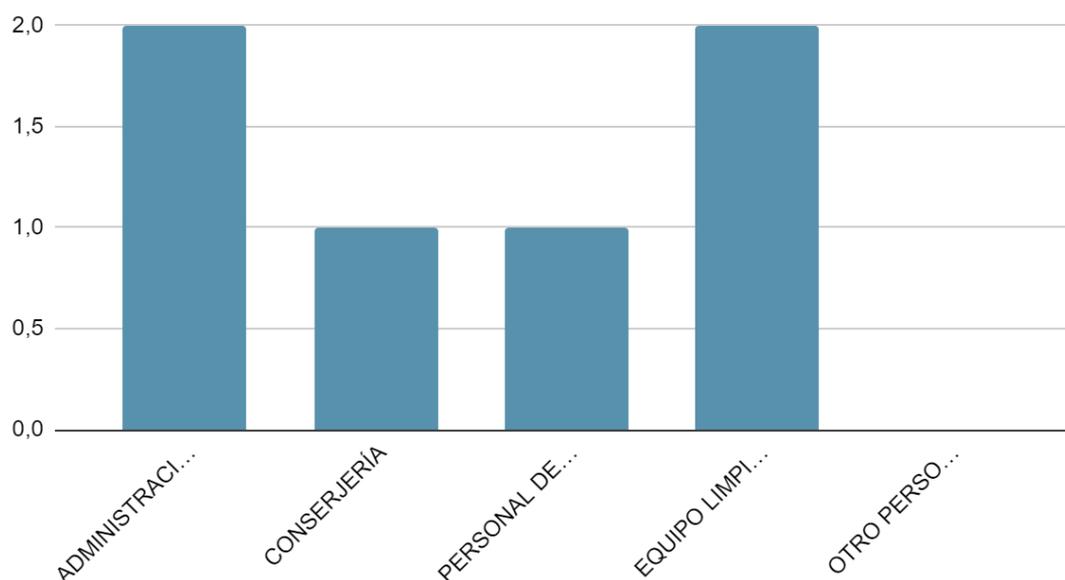
- El dpto de erasmus en primaria cuenta solo con 1 hombre y 0 mujeres. mientras que en secundaria son 3 hombres y 2 mujeres. Por el contrario en fp no hay presencia de hombres y hay 2 mujeres.
- En jefatura del departamento de ESO hay 2 hombres y solo 1 mujer
- Dentro del E.O son 2 hombres y 1 mujer siendo ésta la orientadora de ESO.
- Las tutorías están más marcadas con solo 6 hombres y 17 mujeres.
- En el departamento de innovación-formación solo hay 1 hombre frente a 6 mujeres.
- Dpto.Comunicación tiene 2 hombres y 5 mujeres.
- Dpto de RRHH y RR EE encontramos 2 hombres y 6 mujeres.
- En la pastoral sólo hay 1 y 6 mujeres.
- Dpto erasmus hay 4 y tan solo 2 mujeres

### PERSONAL NO DOCENTE Y SERVICIOS

	HOMBRE	MUJER
ADMINISTRACIÓN		2
CONSERJERÍA		1
PERSONAL DE COMEDOR		1
EQUIPO LIMPIEZA		2
OTRO PERSONAL		0

### Gráficos.

## HOMBRE y MUJER



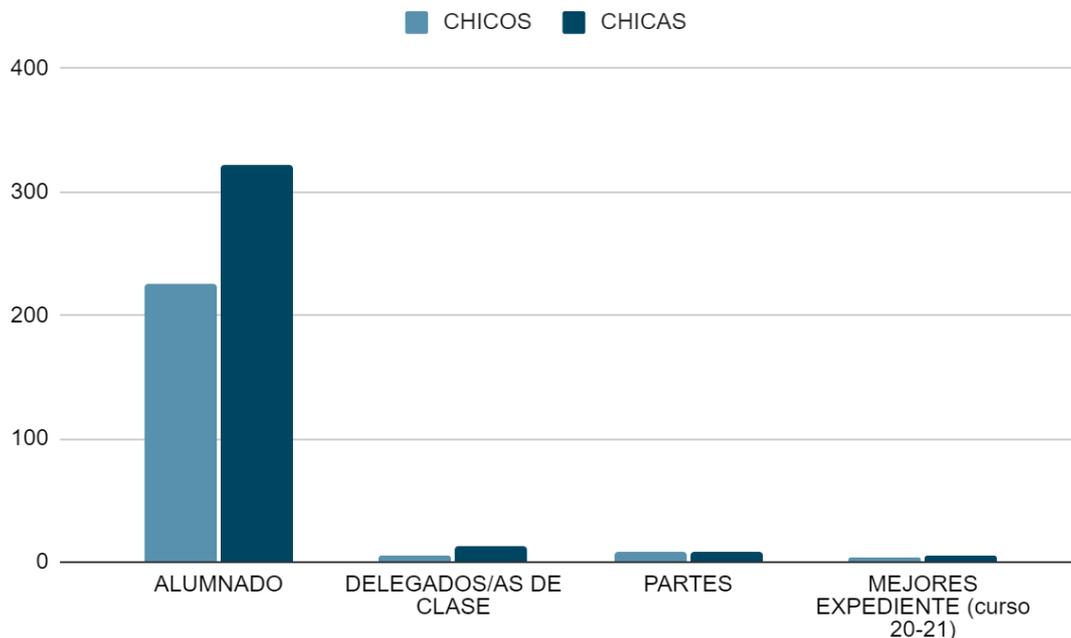
Datos generales sobre el personal no docente y de Servicios:

- *Principalmente femenino, sin presencia masculina*
- *El sector limpieza y labores de asistencia en comedor es femenino.*

## ALUMNADO

	CHICOS	CHICAS
ALUMNADO	226	322
DELEGADOS/AS DE CLASE	5	13
PARTES	9	8
MEJORES EXPEDIENTE (curso 20-21)	3	5

Gráficos:



#### Datos generales sobre el alumnado

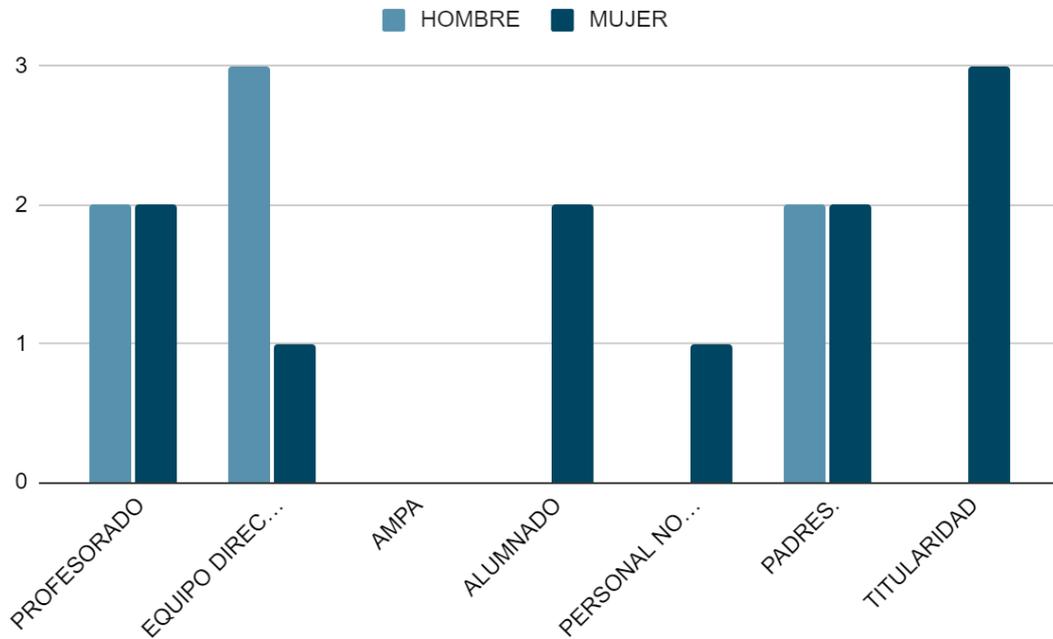
- *Más alumnas que alumnos en el centro.*
- *Los mejores expedientes del centro pertenecen a alumnas.*
- *Hay mayor presencia de alumnas en los grupos de delegados..*
- *El número de partes es superior en chicos que en chicas pero poco significativo.*
- *Se propone el uso de la Junta de Delegadas/os para temas de convivencia y ya se llevaba a cabo (previo a realización presente plan)*

#### CONSEJO ESCOLAR

PRESENCIA	HOMBRE	MUJER
PROFESORADO	2	2
EQUIPO DIRECTIVO	3	1
AMPA	0	0
ALUMNADO		2
PERSONAL NO DOCENTE		1
PADRES.	2	2

TITULARIDAD	3
-------------	---

Gráficos:



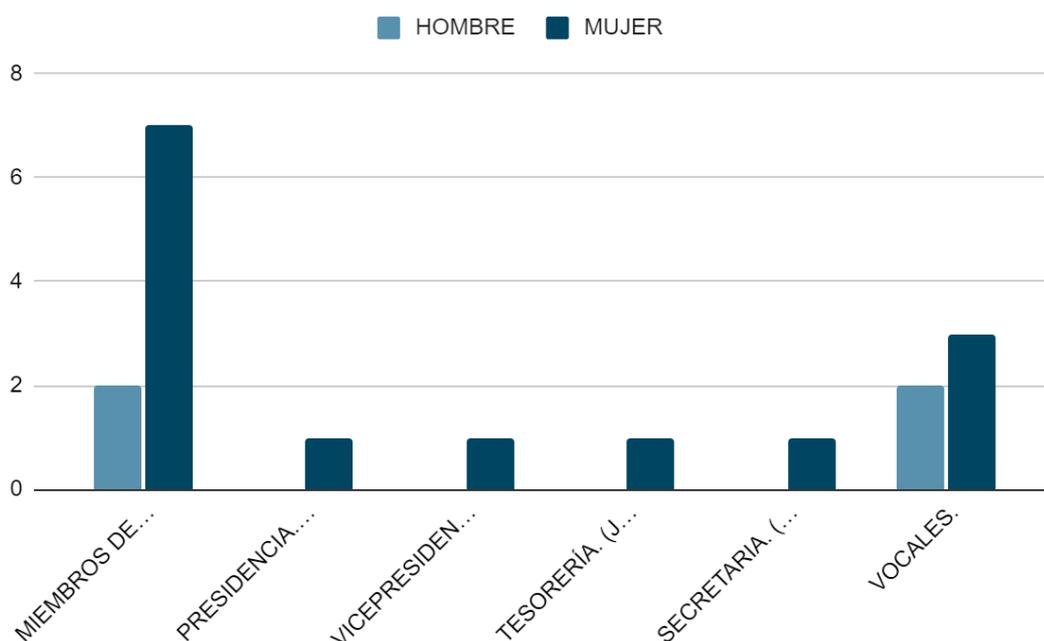
Datos generales sobre la configuración del Consejo Escolar:

- *Principalmente femenino, con una mínima representación masculina.*
- *Participación igualitaria en padres/madres y profesorado.*
- *En el equipo directivo hay mayor presencia masculina.*
- *Personal no docente y alumnado es mayoritario femenino*
- *Se observa un mayor nivel de compromiso de las mujeres en las tareas relativas a la implicación del funcionamiento del centro y toma de decisiones.*

## ASOCIACIÓN DE FAMILIARES (AMPA)

CARGOS	HOMBRE	MUJER
MIEMBROS DEL AMPA	2	7
PRESIDENCIA. (JUNTA DIRECTIVA)		1
VICEPRESIDENCIA.(JUNTA DIRECTIVA)		1
TESORERÍA. (JUNTA DIRECTIVA)		1
SECRETARIA. (JUNTA DIRECTIVA)		1
VOCALES.	2	3

Gráficos:



Datos generales sobre la configuración del AMPA/AFA:

- Representación absoluta femenina en la junta directiva.
- Los cargos de responsabilidad y organización son también de representación femenina.
- La participación en el centro es mayoritariamente de madres.

## 2. OBSERVACIÓN DEL USO Y CONFIGURACIÓN DE ESPACIOS

**COMUNES:**

BIBLIOTECA	HOMBRE	MUJER
REPRESENTACIÓN GRÁFICA RETRATOS	0	0
REPRESENTACIÓN GRÁFICA OBRAS/ESCENAS AUTORAS/ES	0	0
ALUMNADO AYUDANTE	0	0
USUARIAS/OS	0	0
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
DISPONE DE RINCÓN COEDUCATIVO		X

- **Aclaración:** El centro no dispone de biblioteca de centro; se establece una biblioteca de aula según etapa y cursos. En el caso de Infantil se dispone de una biblioteca con títulos infantiles de toda clase y género. En Primaria se elabora una biblioteca donde el alumnado aporta un título o libro junto con la biblioteca de aula existente. En ESO la biblioteca está gestionada por el Dpto. de Lengua y Literatura y cuenta con gran diversidad de ejemplares a los que el alumnado elige un título de una extensa lista.

**PATIO/RECREO:** *El patio cuenta con un campo de fútbol, baloncesto, tenis, balonmano y voleibol (todos en uno) pues es el aula de Educ. Física junto con el gimnasio de libre disposición para las etapas de EI, EP, ESO.*

Con la utilización del balón como elemento dinamizador de juegos, ¿se marcan las diferencias entre ambos sexos en el uso de la pista? No. El balón está a disposición de todo el alumnado ya sea de fútbol, baloncesto, voley o balonmano. El uso no es discriminatorio, de hecho hay grupos de alumnas que prefieren el uso de material deportivo para el pique o cualquier propuesta deportiva. (Dada la normativa covid propuesta por la administración, no se permite el uso de ciertos materiales deportivos en el tiempo de recreo).

¿La presencia de alumnas en la pista es activa o pasiva? Activa, al igual que el de los alumnos pues el patio se divide a la mitad y se reparte el espacio del terreno de juego (aula de EF) junto con los laterales y espacios comunes que cuenta con juegos tradicionales pintados por el AMPA del centro como propuesta e iniciativa para fomentar el juego libre.

El alumnado que no participa en los juegos provenientes del uso del balón, ¿qué hace? Juegan a los juegos tradicionales, hay un programa de juegos de mesa que gestiona el alumnado de 6º de EP y que se encarga de distribuir y/o recoger, una biblioteca portátil y libre disposición de material deportivo. Desde el área de EF se fomentan campeonatos de diferentes deportes (según programación). Hay una amplia variedad de juegos, alternativas y actividades.

El AMPA ha promovido y diseñado juegos tradicionales que ha pintado en el patio, desde una rayuela, gusanos matemáticos, campos de pique, laberintos, twistter, ajedrez gigante, espejos, dianas, campos de chapas,...Una iniciativa que ha sido muy bien acogida por el alumnado y aplaudida por el claustro docente.

Datos generales sobre la observación en el patio:

- *El espacio del patio es ocupado por igual indistintamente del género.*
- *El alumnado que no participa en los juegos provenientes del uso del balón juegan a los juegos tradicionales pintados en el patio, corren, juegan, saltan, inventan juegos, disponen de juegos de mesa, leen, dibujan, solicitan material deportivo...se divierten y son felices en el periodo de descanso.*
- *El alumnado de ESO dispone de la sala de informática para el estudio y/o realizar consultas en internet.*
- *El alumnado de infantil disfruta y juega en la totalidad del patio de recreo con material deportivo y/o juegos propuestos por las tutoras*

## DOCUMENTOS

### Documentos de centro.

En relación a los documentos de carácter global y uso del centro (documentos del sistema de gestión de calidad) no se observan datos significativos en un uso del lenguaje sexista, la documentación responde a un carácter global, inclusivo e integrador.

Las fichas de entrevistas con familias recogen todos los aspectos, puntos, informaciones a tratar desde cualquier perspectiva de género; las programaciones (índices) no hay lugar para un uso de lenguaje sexista.

Hay un responsable de la gestión de la calidad del centro quien define, revisa y adecúa esta documentación de uso abierto para el claustro, PAS y/o familias.

### Análisis del Planes de centro (PEC, PCC, PAT, PLC, Erasmus, Proyectos...)

En los proyectos revisados y analizados no se observan indicadores de lenguaje sexista. De hecho el PEC está siendo revisado, editado y actualizado a legislación actual y vigente, teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad actual y presente entre otras cosas el uso del lenguaje inclusivo.

Los proyectos ERASMUS son integrales, inclusivos, globales y con visión europea.

El resto de proyectos se adecúan y se ajustan a las necesidades del centro y presentando un centro global y actual sin perder el carácter propio de la Fundación.

### Análisis de las Programaciones de área.

En las programaciones de área se observan contenidos globales y sin perspectiva de género. No obstante se observan en los libros de texto algunas especificaciones, imágenes, referencias o fragmentos donde sí aparecen diferencias por sexos.

Este aspecto al corresponder a las editoriales se valorará una notificación solicitando el cuidado de este aspecto con el objetivo de que realicen un análisis y reflexión sobre dicho punto.

### **Análisis de notas informativas y comunicaciones a familias.**

Actualmente las notas informativas, circulares, publicaciones, textos en redes sociales, web...se está haciendo una labor exhaustiva de revisión y adecuación al lenguaje inclusivo, siendo los ajustes mínimos y puntuales.

En referencia a las comunicaciones circulares escritas se están realizando apostando por palabras con carácter global para evitar las faltas de concordancia, alargar los textos en demasía y no hacer una lectura extensa de las mismas. Ej. alumno/a por alumnado; padre/madre/tutores/tutoras legales por familias; profesor/profesora por docentes; ...

En referencia a las redes sociales se cuida el lenguaje inclusivo desde el mensaje institucional y formal siguiendo patrones de palabras inclusivas no sexistas.

Las reuniones grupales como claustro, se cuida ese lenguaje inclusivo a nivel oral y en la recogida de las actas generadas de las reuniones mantenidas.

### **RÓTULOS**

En relación con los rótulos en los que se señalan las dependencias de cargos y salas para uso docente, hay propuestas de mejora donde se recoja ese carácter del lenguaje inclusivo. La única propuesta de cambio sería una sola:

## Sala de profesores por Sala Equipo Docente

Desde el equipo directivo del centro se está tratando de impulsar un lenguaje mayor inclusivo en lo referente a las dependencias del centro, sus rótulos y carteles. Aunque de momento no encontremos una totalidad de lenguaje inclusivo en ellos, se está trabajando cada día para lograrlo.

## PÁGINA WEB

Nuestra página web es global e inclusiva. Se han realizado pequeñas modificaciones en palabras donde no se recogía ese lenguaje inclusivo como admisión de alumnos por admisión de alumnado. Por el resto cabe destacar que se recoge un apartado con el Plan de Igualdad, el código Ético de centro, acceso accesible a todo usuario...



Nuestra página web y redes sociales usan un lenguaje adecuado al plan de igualdad utilizando un lenguaje no sexista.

- En Facebook, Twitter, Instagram y blog de centro las entradas que se están subiendo y compartiendo respetan el lenguaje no sexista, incluso y siempre respetando las formas y expresiones.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En todas nuestras actividades la participación es para la totalidad del alumnado, si no participan son por cuestiones de creencia, fe y/o condición religiosa y para las cuáles el centro presenta alternativa, opción de no participación y respeto, al igual que por parte del alumnado. Siempre se invita y se abre la opción a la realización pero desde el respeto y la acogida.

Además desde el equipo de orientaciones de la E.S.O se está llevando a cabo un fantástico programa de radio que incluye a todo el alumnado. A su vez se llevan a cabo campañas, proyectos, actividades extraescolares, acciones voluntarias, etc. Donde se trabaja de forma igualitaria entre géneros.

Se proponen actividades con motivo de las celebraciones pedagógicas:

19 de noviembre, Día internacional del hombre.

20 de noviembre, Día de la infancia.

25 de noviembre, Día Internacional contra la Violencia de Género.

3 de diciembre: Día de la discapacidad.

30 de enero, Día Internacional por la Paz y la No Violencia.

11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

8 de marzo, Día Internacional de la Mujer.

15 de mayo, Día Internacional de las Familias.

- 17 de mayo, Día Internacional contra la LGTBIfobia.
- 21 de mayo, Día Mundial de la Diversidad Cultural (UNESCO)
- Celebraciones con carácter global (ODS, objetivos 20-30).

## 5. CUESTIONARIOS

Las encuestas realizadas a los diferentes sectores de la Comunidad Educativa han sido:

**PROFESORADO.** Formulario enviado. Pinche [aquí](#) para conocer las preguntas formuladas.

**ALUMNADO (INFANTIL).** Adaptación de dinámicas, cuentos, videos, actividades.

**ALUMNADO (PRIMARIA).** Formulario enviado. Pinche [aquí](#) para conocer las preguntas formuladas.

**ALUMNADO (SECUNDARIA).** Formulario enviado. Pinche [aquí](#) para conocer las preguntas formuladas.

**ALUMNADO (FORMACIÓN PROFESIONAL).** Formulario enviado. Pinche [aquí](#) para conocer las preguntas formuladas.

**FAMILIAS.** Formulario enviado. Pinche [aquí](#) para conocer las preguntas formuladas.

**PAS.** Formulario enviado. Pinche [aquí](#) para conocer las preguntas formuladas.

A continuación pasamos a plasmar a través de los gráficos los resultados obtenidos.

## 6. CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

### Contextualización centro.

El Centro Sopeña Badajoz atiende a más de 600 alumnos/as en la actualidad en las diferentes etapas educativas (infantil, primaria, ESO y FPE). Destacar que en los últimos 5 años académicos no consta registro ni notificación a la Inspección Educativa de casos de acosos de ningún tipo.

Gracias a las actuaciones realizadas, PEC, Plan de Convivencia, acciones metodológicas, el seguimiento personalizado e individualizado a nuestro alumnado y a sus familias hacen que el ambiente escolar sea muy propicio para el aprendizaje desde el entendimiento, proyectando nuestros valores, carisma e identidad como Fundación Sopeña.

Existen conflictos, pero son menores y gracias a la rápida intervención del personal docente, comunicación de las familias y aplicación del reglamento de normas del centro junto con el conocimiento de derechos y deberes del alumnado hacen que la resolución sea rápida, efectiva y consensuada.

Actualmente no existen datos relacionados en el centro de algún conflicto con sanciones graves, aspecto que hace del centro un lugar de confianza y aspecto reseñable por parte de la Comunidad Educativa (véase informes remitidos a la inspección sobre casos de acoso)

Queríamos destacar este aspecto pues consideramos que es un punto fuerte como centro y en las encuestas realizadas a las partes implicadas las preguntas se realizan siempre en condicional (supuesto).

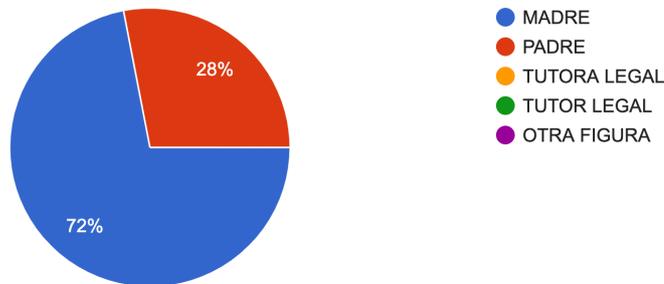
De igual modo señalar que las encuestas facilitadas por el órgano responsable de impulsar este Plan de Igualdad en los centro tenía un carácter sesgado y condicional se han reajustado teniendo en cuenta el principio de igualdad y equidad, aún así al no ser expertos en elaboración de encuestas se han detectado y así lo han informado los

diferentes grupos encuestados que había preguntas a las cuáles las respuestas no daban opción a marcar que no se estaba de acuerdo, que les hubiera gustado indicar otra posibilidad u opción, que han detectado en ocasiones que las preguntas iban dirigidas a un fin muy específico...

## Gráficos

### FAMILIAS

Señala lo que corresponda  
132 respuestas



¿Cómo valora su grado de implicación en el seguimiento escolar de sus hijas/os o tutorando?

132 respuestas



¿Existen diferencias en la forma en que educa a sus hijos e hijas por el sexo que tienen?

132 respuestas



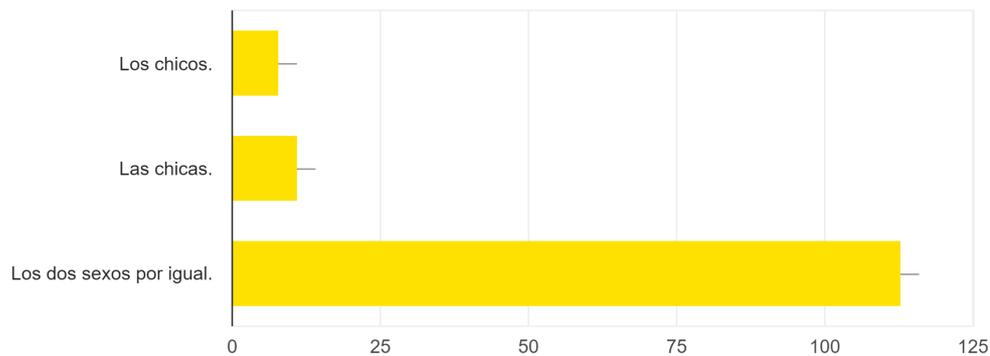
¿Hay diferencias en el reparto de tareas de la casa y en la disponibilidad de tiempo libre o en quien toma las decisiones en la familia?

132 respuestas



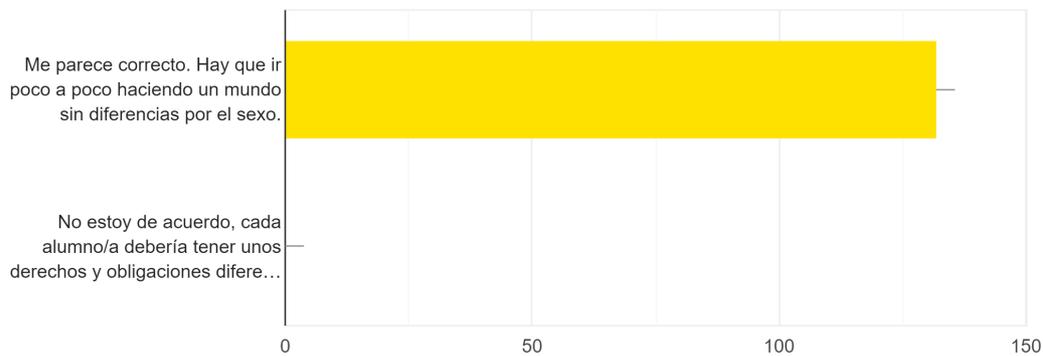
Según su observación, ¿quiénes provocan mayor número de conflictos?

132 respuestas



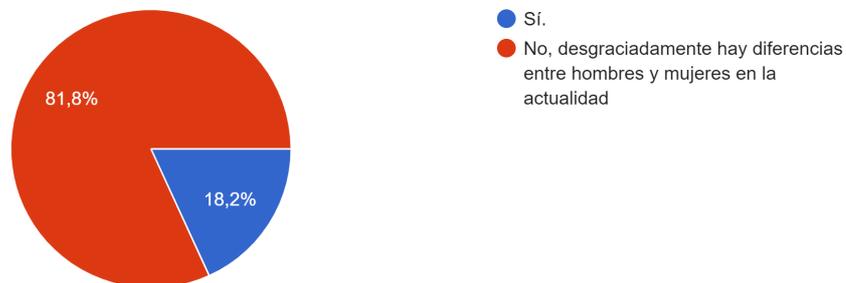
En nuestro centro llevamos a cabo una educación en la que inculcamos entre el alumnado los mismos derechos y obligaciones. ¿Qué opina?

132 respuestas



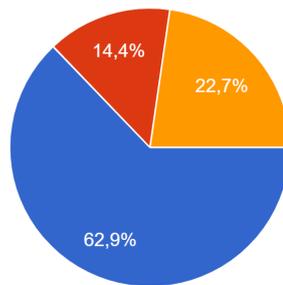
¿Cree que vivimos en una sociedad donde la libertad de oportunidades es plena y no hay discriminación?

132 respuestas



¿Cree usted que recibió la educación adecuada de su madre y padre para convivir con personas de distinto sexo de forma igualitaria y sin discriminación?

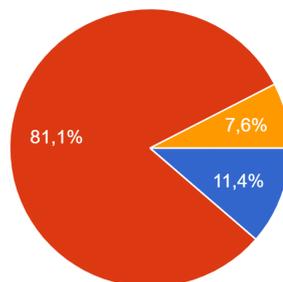
132 respuestas



- Sí.
- No, era otra época y la educación era diferente.
- No, pero me hubiera gustado recibir una educación como la que reciben mis hijos/as en el centro donde ofrecen una educación integral y en igualdad de oportunidades.

¿Piensa que el modelo de mujer que se traslada en los medios de comunicación afecta a la autoestima de las chicas jóvenes?

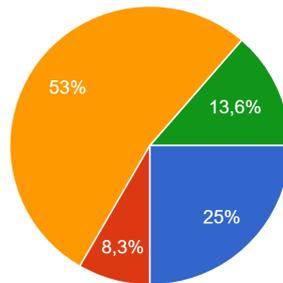
132 respuestas



- No, no tiene nada que ver.
- Sí, por las modas y el tipo de belleza que se imponen.
- No lo sé.

¿Cree que los medios de comunicación (TV, radio, periódicos, webs, redes sociales) transmiten una desigualdad de sexos?

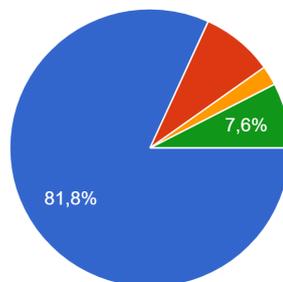
132 respuestas



- Sí, en los anuncios, series de televisión, catálogos, noticias, videojuegos..continuamente se ven as...
- No, creo que se trata por igual ambos sexos y no hay diferencias.
- Sí, aunque cada vez más observo que se están cuidando estos aspectos de discriminación.
- No, sólo en algunos ámbitos o campos muy concretos (publicidad)

¿Considera prioritario una coeducación y formación en igualdad desde el ámbito educativo

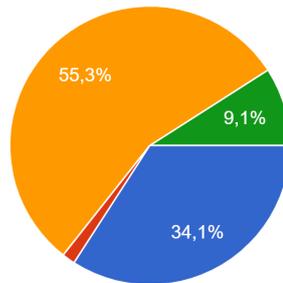
132 respuestas



- Sí, desde la escuela y la familia para que se produzca un cambio social.
- No, considero que siempre se ha trabajado y priorizado desde la escuela este aspecto.
- Sí, la escuela es quien debe promover estos valores de igualdad y coeducación.
- No, debe ser algo que en cada núcleo familiar se promueva, se trabaje y des...

¿Cree que en el centro educativo de sus hijos/as se promueven valores de igualdad con anterioridad a la elaboración y creación de este plan?

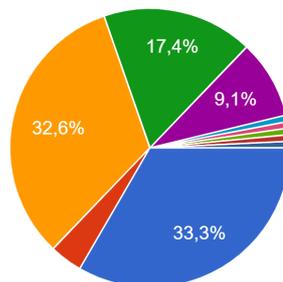
132 respuestas



- Sí, continuamente se han realizado actividades, proyectos e iniciativas donde se han reflejado estos valores.
- No, no se ha preocupado por este aspecto.
- Sí, además lo recoge en su Proyecto Educativo, en sus Valores y en su Identidad como centro
- No, desconozco si se trabajan y/o desarrollan estos valores en el centro.

¿Qué opinión le merece que el centro cuente con un Plan de Igualdad?

132 respuestas



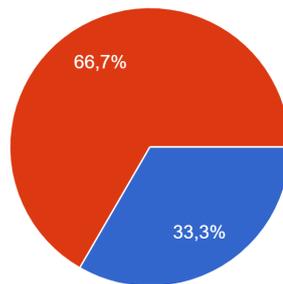
- Me parece que se adecúa a las neces...
- No considero una prioridad en el centr...
- Espero que se trabaje, potencie y des...
- Sin un cambio social, apoyo desde las...
- No creo que sea necesario, ya se des...
- Me parece una manera de justificar el...
- espero que en la escuela se potencie...
- Es una obligación legal para empresa...

▲ 1/2 ▼

## PROFESORADO

Señala lo que corresponda

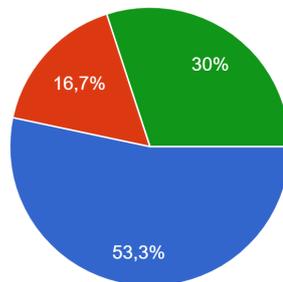
30 respuestas



- MAESTRO/PROFESOR
- MAESTRA/PROFESORA

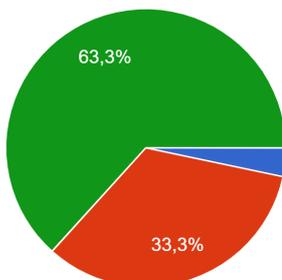
En mi aula...

30 respuestas



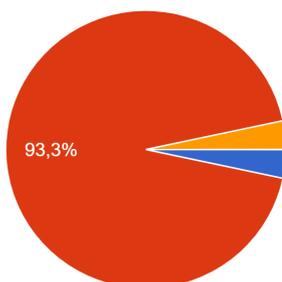
- Los chicos y las chicas se relacionan bien entre sí, sin que influya el tipo de Sexo.
- Las chicas y los chicos se sientan cerca los unos de los otros según la amistad que se tienen y no se observan tensiones...
- Se sientan por sexos (los chicos con los chicos y las chicas con las chicas)
- Se sientan en grupos heterogéneos independientemente del género, form...

En mi aula...  
30 respuestas



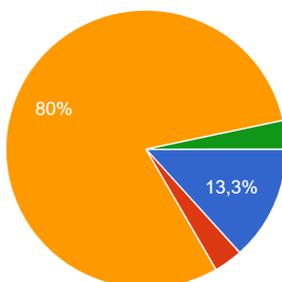
- Tengo constancia de casos de chicos que acosan a chicas.
- No se produce acoso escolar en el centro, pero de forma puntual sí se producen fuera del centro
- Tengo constancia de casos de chicas que acosan a chicos
- El acoso independientemente del sexo se suele producir a través de redes sociales, plataformas de juegos, móvil...

En mi aula...  
30 respuestas



- Se producen frecuentemente situaciones donde se manifiesta claramente estereotipos de las desigualdades de derechos y deberes entre chicos y chicas.
- No se producen situaciones significativas relacionadas con las diferencias de género.
- Si se producen situaciones de desigualdad, no soy consciente.

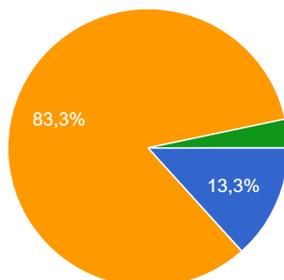
En mi aula, cuando un chico amenaza, insulta o arremete contra una chica...  
30 respuestas



- Toda la clase acostumbra a salir en ayuda de la víctima recriminando al agresor.
- El profesorado es quien se queda solo defendiendo a la víctima.
- No ocurren esas circunstancias.
- Se observan casos donde las amenazas o insultos las realiza un chico a otra chico.

En mi aula, cuando una chica amenaza, insulta o arremete contra un chico...

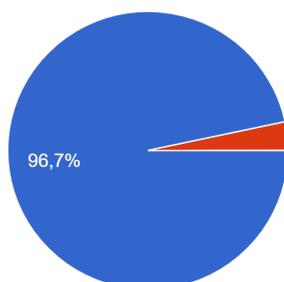
30 respuestas



- Toda la clase acostumbra a salir en ayuda de la víctima recriminando al agresor.
- El profesorado es quien se queda solo defendiendo a la víctima.
- No ocurren esas circunstancias.
- Se observan casos donde las amenazas o insultos las realiza una chica a otra chica.

Sinceramente, ¿crees que existe diferencias significativas en las líneas metodológicas y en la reconstrucción de la convivencia escolar entre profesores y profesoras, de forma generalizada?

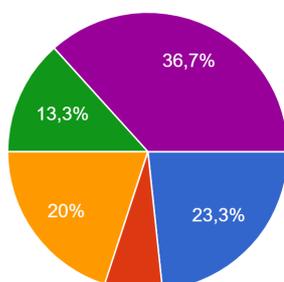
30 respuestas



- No hay diferencias.
- Sí hay diferencias.

¿Crees que has recibido formación adecuada para intervenir en la clase desde una perspectiva de género que favorezca la igualdad entre los géneros?

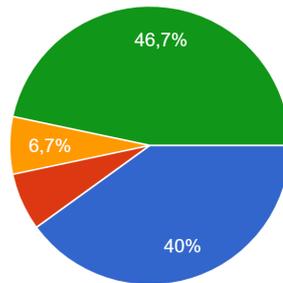
30 respuestas



- No, creo que me haga falta.
- Sí, del CPR con algunos cursos.
- No, pero considero que sería necesaria.
- El plan de igualdad es un proyecto necesario y esencial.
- No, creo que hay otras prioridades a nivel formativo como docente.

¿Has participado en alguna modalidad formativa o proyecto relacionado con temas de coeducación?

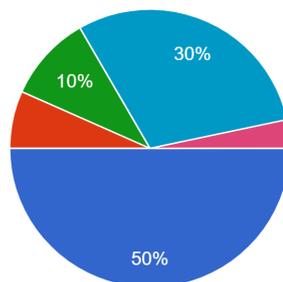
30 respuestas



- No, no entra dentro de mis prioridades formativas actualmente
- Sí, del CPR con algunos cursos, píldoras o seminarios
- Sí, de instituciones con una amplia formación y experiencia en el campo co-educativo.
- No, pero me resultaría interesante y necesario más formación en este ámbito.

Señala que tipo de funciones realizas ahora en el centro:

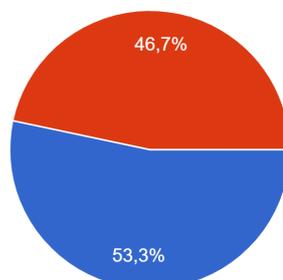
30 respuestas



- Tutor/a
- Jefe/a de departamento
- Coordinador/a de algún Plan o Proyecto
- Equipo directivo
- Orientador/a
- Profesor/a (especialista)
- Fct

¿Introduces en tus programaciones o en tu cargo docente objetivos y actividades que estimulen la educación en igualdad entre género? \*

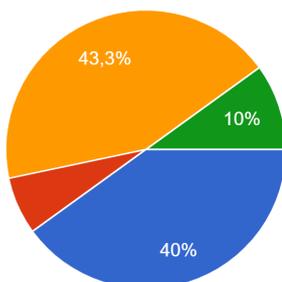
30 respuestas



- Sí
- No

Sinceramente, ¿consideras el tema de la igualdad de género y la coeducación tan importante como para que se invierta en él un programa de actuaciones y formación específica? \*

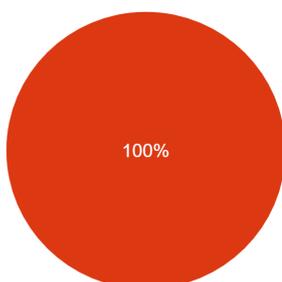
30 respuestas



- Sí, es una demanda social en la actualidad.
- No, creo que es una corriente con carácter pasajero
- No, no considero una prioridad este tema en formación/actuaciones.
- Sí, era urgente y necesario la creación de un plan de igualdad.

En el trato que das a las alumnas y alumnos, ¿ves diferencias?

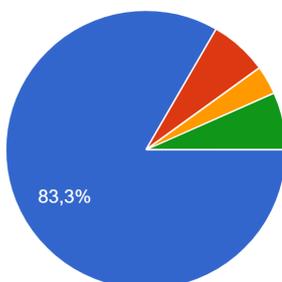
30 respuestas



- Sí, involuntariamente termino tratándolas/los de forma distinta.
- No, no noto que cambie mi forma de impartir clases a chicas o chicos.
- Sí, en la mayoría de las situaciones les trato de igual forma, pero a veces hago excepciones a fin de compensar las d...
- Sí, creo que de forma subconsciente el trato es diferente, aunque trabajo desde un lenguaje inclusivo y acciones que...

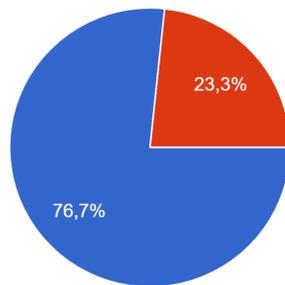
¿Aprovechas los contenidos curriculares para impartir educación sexual, incluir mujeres en la historia, elegir metodologías de integración de géneros, análisis de desigualdades, etc.?

30 respuestas



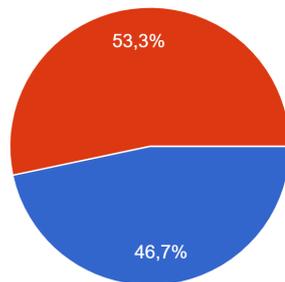
- Sí, dentro de las posibilidades de mi asignatura.
- No, es imposible incluir nada de coeducación en el área que imparto.
- Sí, cuando soy tutor/a de un curso.
- No, no creo que la coeducación sea parte de mi trabajo.

¿Existe un esfuerzo especial en tu labor como profesor/a por utilizar un lenguaje no sexista que incluya a chicos y chicas sin que haya mayor o menor otro en tus exposiciones, actividades o textos?  
30 respuestas



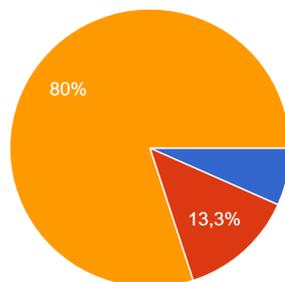
- No. Hasta ahora no lo he visto necesario.
- Sí. He tenido que aprender a variar la forma de expresarme o modificar párrafos del libro de texto porque llegué a la conclusión de que la forma tradicional conlleva cierta discriminación.

¿Se implican de igual modo los padres y las madres en la educación escolar de sus hijas/os?  
30 respuestas



- Sí, están igual de pendientes.
- No, el seguimiento escolar de los hijos/as corre a cargo de la figura materna.
- No, el seguimiento escolar de los hijos/as corre a cargo de la figura paterna.

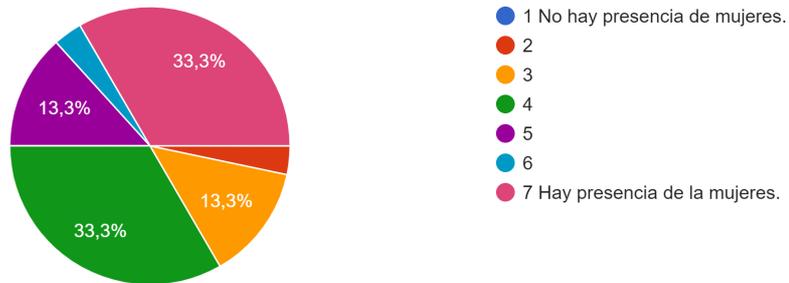
Según tu observación, ¿quiénes provocan mayor número de conflictos?  
30 respuestas



- Los alumnos.
- Las alumnas.
- Alumnos y alumnas.

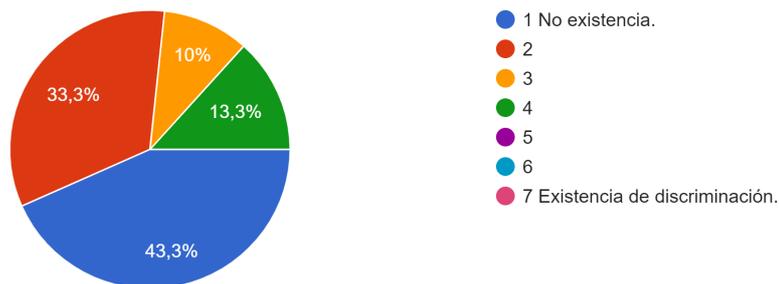
Valora la presencia de las mujeres o no en los libros de texto:

30 respuestas



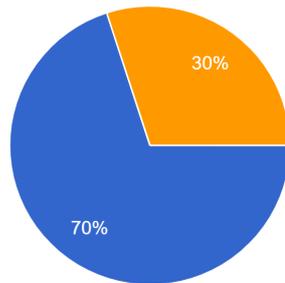
Valora la presencia o no de contenidos discriminatorios y no igualitarios en los libros de texto:

30 respuestas



Cuando has tenido alumnado perteneciente al colectivo LGTBI+ o si en un futuro estuvieras en dicha situación ¿qué comportamiento prioritario crees que ha de tenerse?

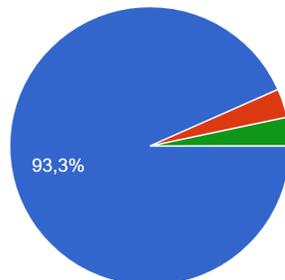
30 respuestas



- Planificar y aprovechar la dinámica de la clase para educar en valores, actuando individualmente o colectivamente en cualquier situación en la que dicho alu...
- Hablar con el padre o la madre a fin de que hagan lo que estimen oportuno para resolver el problema que presenta su hijo/a
- Ninguno en especial. Tratarlo como a los demás dejando que el alumno o alumna aprenda a superar el problem...

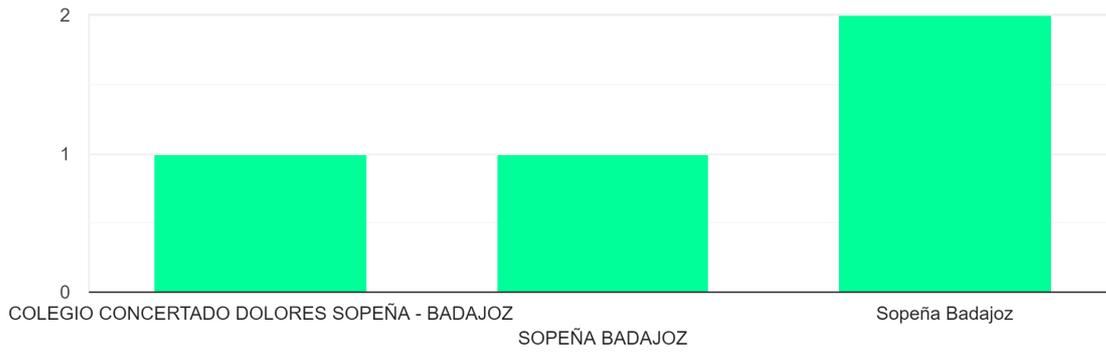
¿Has observado o sufrido algún tipo de acoso en el trabajo por parte de otros miembros del claustro durante tus años de experiencia profesional?

30 respuestas

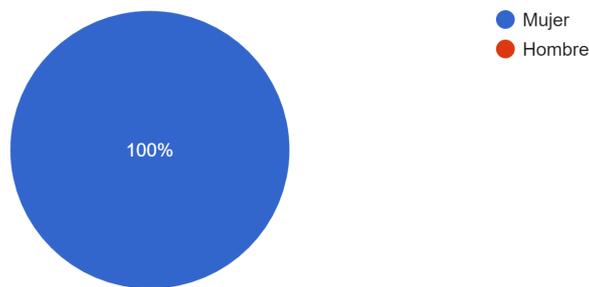


- No, nunca.
- Sí, lo he presenciado, pero hacia un compañero o compañera.
- Sí, hacia mi persona.
- No, pero he escuchado casos fuera de mi centro.

Centro  
4 respuestas

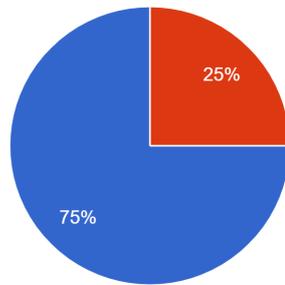


Sexo  
4 respuestas



Es conveniente educar de manera diferente a chicas y chicos.

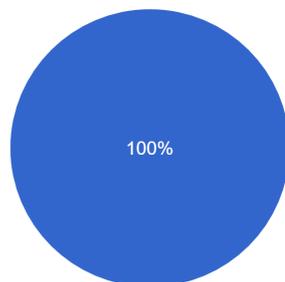
4 respuestas



- Nada de acuerdo.
- Poco de acuerdo.
- Bastante de acuerdo.
- Muy de acuerdo.

Los deberes y obligaciones de las chicas deben ser diferentes a lo de los chicos (Por ejemplo: el horario de llegada a casa, la limpieza...)

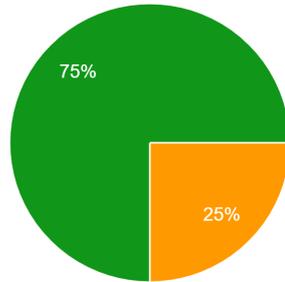
4 respuestas



- Nada de acuerdo.
- Poco de acuerdo.
- Bastante de acuerdo.
- Muy de acuerdo.

En mi familia se reparten por igual las tareas entre todos los miembros que la formamos.

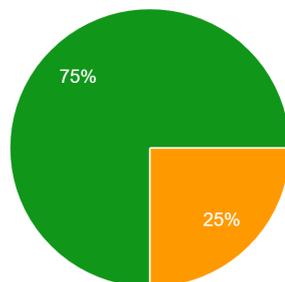
4 respuestas



- Nada de acuerdo.
- Poco de acuerdo.
- Bastante de acuerdo.
- Muy de acuerdo.

Hay que apoyar a una chica si esta eligiese una profesión considerada masculina (Por ejemplo, mecánica, albañil, electricista, etc.)

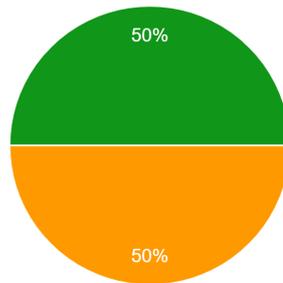
4 respuestas



- Nada de acuerdo.
- Poco de acuerdo.
- Bastante de acuerdo.
- Muy de acuerdo.

Hay que apoyar a un chico si este eligiese una profesión considerada femenina (Por ejemplo, limpiador, bailarín, maquillador, cuidador de niños, etc.)

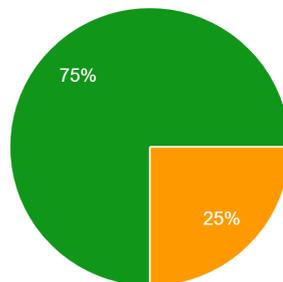
4 respuestas



- Nada de acuerdo.
- Poco de acuerdo.
- Bastante de acuerdo.
- Muy de acuerdo.

Un chico en el futuro tiene el mismo derecho a ocuparse de la casa y del cuidado de la familia y que su pareja trabaje fuera del hogar.

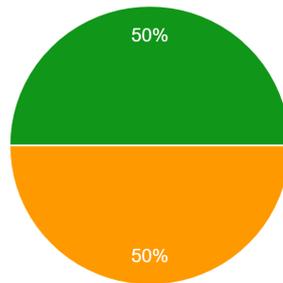
4 respuestas



- Nada de acuerdo.
- Poco de acuerdo.
- Bastante de acuerdo.
- Muy de acuerdo.

Me parece necesario que en el centro educativo se trabaje y se sensibilice la diversidad afectivo sexual para evitar comportamientos discriminatorios (homofobia, transfobia, lesbofobia...)

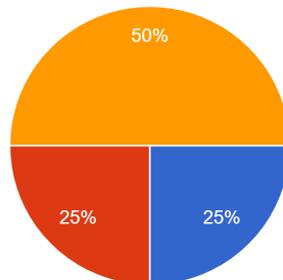
4 respuestas



- Nada de acuerdo.
- Poco de acuerdo.
- Bastante de acuerdo.
- Muy de acuerdo.

Me gustaría recibir formación sobre perspectiva de género (feminismo, masculinidades igualitarias, violencia de género, corresponsabilidad, diversidad sexual etc.)

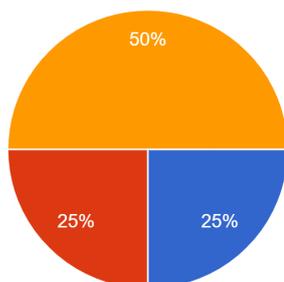
4 respuestas



- Nada de acuerdo.
- Poco de acuerdo.
- Bastante de acuerdo.
- Muy de acuerdo.

Me parece adecuado que en el centro se impartan talleres con perspectiva de género al alumnado.

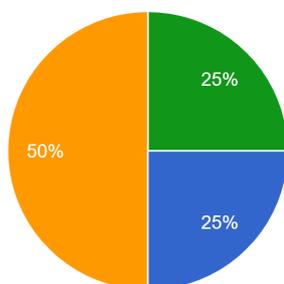
4 respuestas



- Nada de acuerdo.
- Poco de acuerdo.
- Bastante de acuerdo.
- Muy de acuerdo.

Me parece adecuado que el profesorado del centro ofrezca referentes de diversidad afectivo sexual al alumnado.

4 respuestas



- Nada de acuerdo.
- Poco de acuerdo.
- Bastante de acuerdo.
- Muy de acuerdo.

## ALUMNADO

### INFANTIL

#### 1º Educ. Infantil

Si la base de la educación en igualdad, es la formación de una actitud crítica desde la infancia puesto que desde el nacimiento se construye la identidad de género de la persona.

Al margen del género masculino o femenino, los alumnos y alumnas, responden en igualdad, partiendo del hecho de su diferencia de sexo, rebaten por igual a los vídeos proyectados sobre cuentos infantiles, imágenes con diferentes juguetes,... etc,

realizándoles preguntas sobre si ayudan a mamá o a papá en las diferentes tareas domésticas (atendiendo a su temprana edad) o si les gustaría que un juguete que les encante, les dijeran que es de niña o de niño o que no pueden jugar con todos los juguetes por pertenecer a un sexo implícito.

Los alumnos/as de 3 años han visualizado diferentes cuentos en los que se promueven valores de Igualdad: [EL PRINCIPE CENICIENTO](#), y [DANIELA LA PIRATA](#).

El resultado es que a los alumnos y alumnas de tres años, no se les han apreciado prejuicios adquiridos.

## **2º Educ. Infantil**

Los alumnos/as de 4 años han estado visualizando, durante la semana, diferentes cuentos en los que se promueven valores de Igualdad: [EL PRINCIPE CENICIENTO](#), [DANIELA LA PIRATA](#), [ROSA CAMELO](#)

Hoy viernes nos hemos sentado a recordar cada cuento y reflexionar sobre el sentido de cada uno, llegando a la conclusión que todos podemos hacer lo mismo.

2. Además hemos hecho la carta de los Reyes Magos, dónde una vez los alumnos han demostrado que a estas edades todavía no hacen diferenciación de género, pidiendo regalos en función de su motivación.

Los alumnos a estas edades todavía no han hecho mucha diferenciación con los juguetes, y entienden que las niñas y los niños pueden hacer lo mismo.

## **3º Educ. Infantil**

Tras el visionado con los alumnos/as de 5 años el cuento de [DANIELA LA PIRATA](#) hemos dialogado, reflexionado, compartido y llegado a la conclusión que tanto los niños como las niñas pueden hacer lo mismo, además cuando visualizaron que Daniela era una pirata no les llamó para nada la atención.

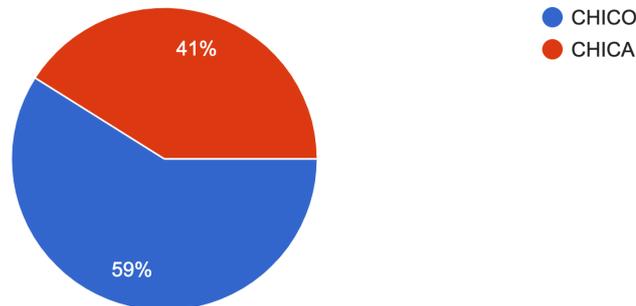
Además se realizó la carta de los Reyes Magos con motivo de la visita de sus majestades al centro y en sus cartas había variedad de juguetes, independientemente del sexo. Las niñas optaban más por muñecos/as pero también por juegos, puzzles y/o incluso balón de fútbol. Los niños optaban por muñecos igualmente o peluches de sus dibujos preferidos.

En esta etapa educativa el alumnado de momento no son conscientes de tal diferencia entre los sexos, no perciben discriminación ni diferencian actitudes/cualidades según sea niño o niña

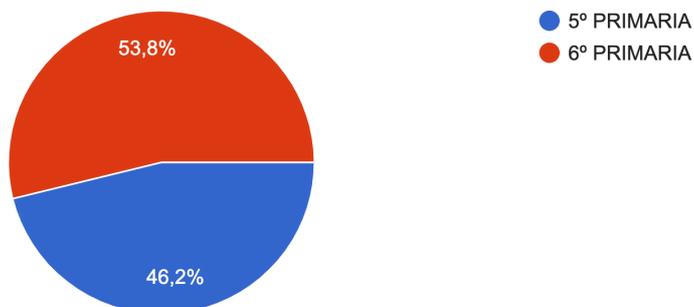
### EDUC. PRIMARIA (muestra recogida por el alumnado de 5º-6º de EP)

Señala lo que corresponda

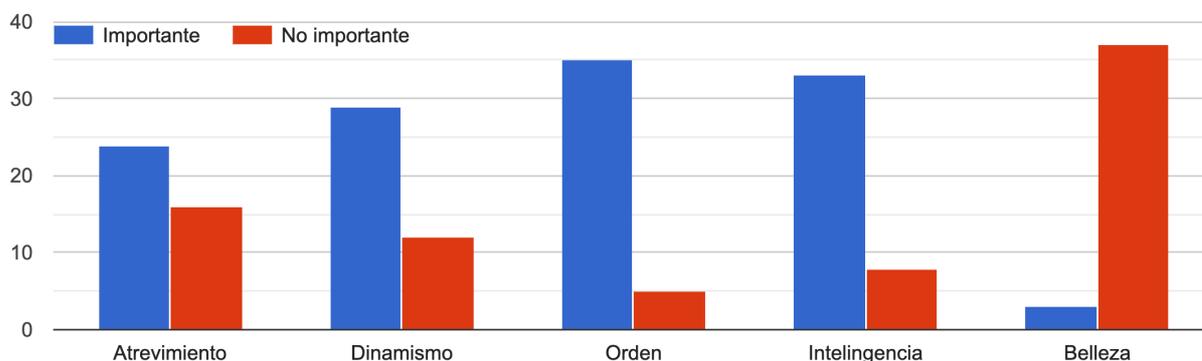
39 respuestas



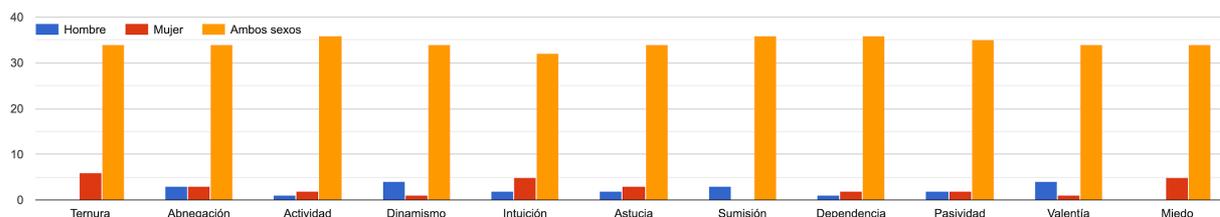
Mi curso es  
39 respuestas



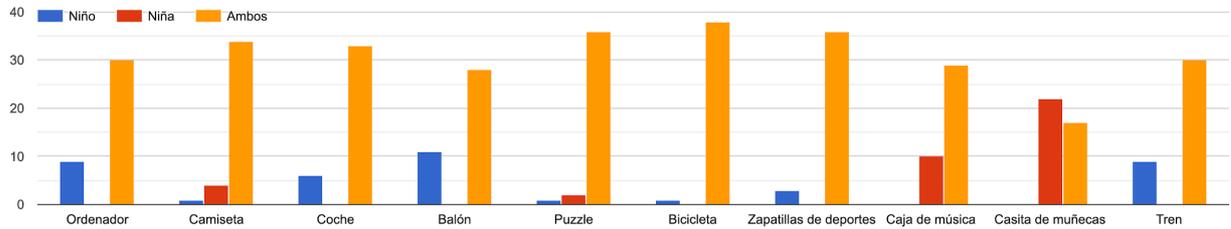
1 - Señala entre estos valores los que son muy importantes para ti y los que consideres poco importantes



2 - En la siguiente lista señala las palabras que relaciones con un hombre, con una mujer o ambos sexos.

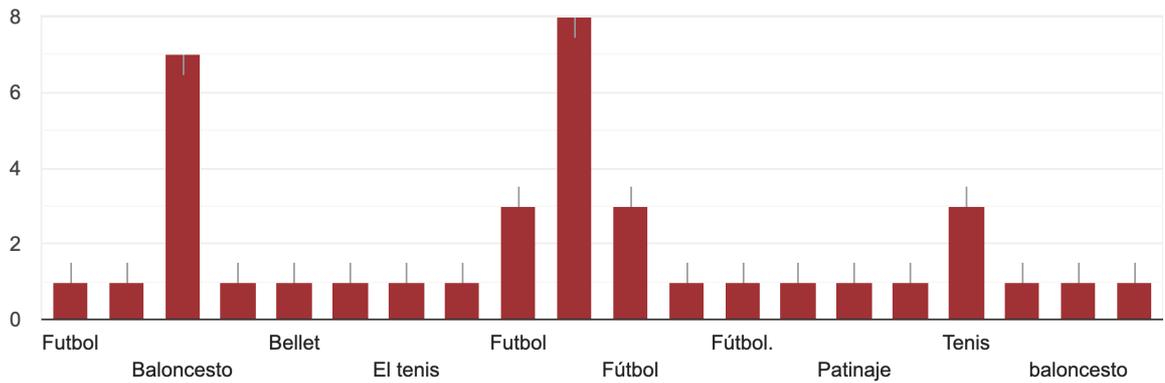


3 - De los siguientes objetos señala cuáles regalarías a un niño de 7 años, y cuáles a una niña de la misma edad:



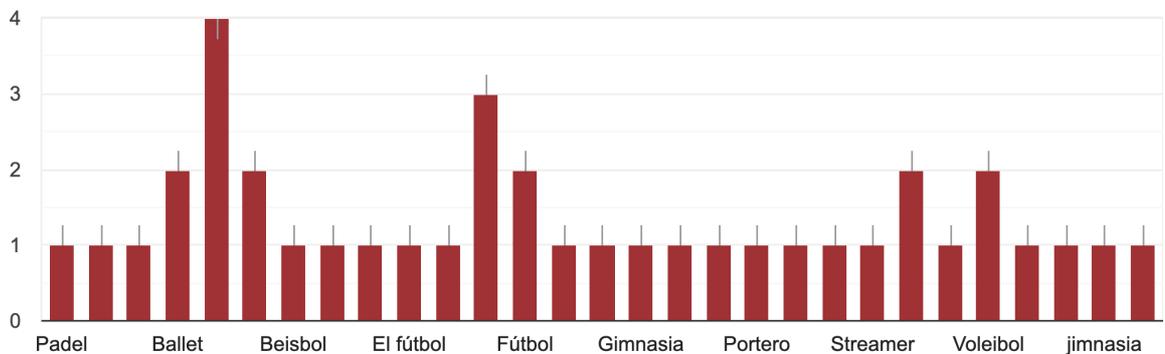
4.a - Asigna un deporte a la persona siguiente: Juan de 12 años

39 respuestas

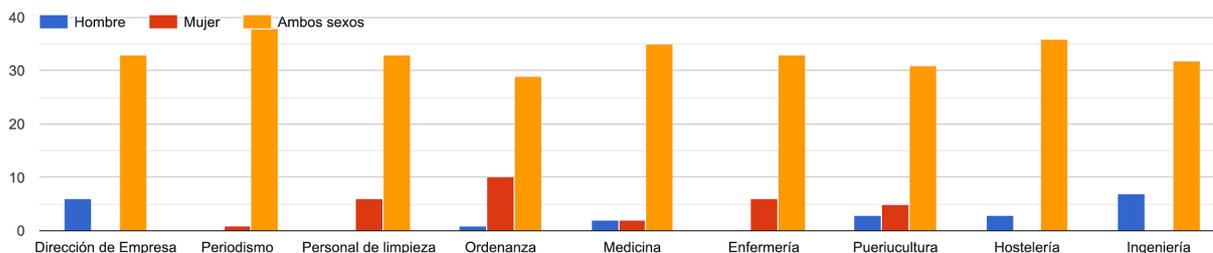


4.b - Asigna un deporte a la persona siguiente: Inés de 12 años

39 respuestas



5 - Señala las profesiones que crees que corresponden a un hombre y las que correspondan a una mujer o a ambos:



6 - Escribe al lado de cada palabra una definición tras su lectura.

- Verdulero	- Verdulera	- Zorro	- Zorra
Hombre que vende verduras	Mujer que vende verduras	Animal carnívoro masculino	Animal carnívoro femenino/ mujer que ha sido infiel a un hombre
hombre	mujer	hombre	mujer
Un hombre que vende verduras.	Una mujer que vende verdura.	Un animal masculino.	Un animal femenino.
Hombre que vende verdura	Mujer que vende verduras	Un animal que es macho	Un animal que es hembra
Un chico muy cabezota	Una chica muy cabezota	Un animal masculino	Un animal femenino
Persona que vende verduras	Persona que vende verduras	Hombre astuto como un zorro	Mujer astuta como un zorro
Persona de sexo masculino que habla diciendo tacos continuamente.	Persona de sexo femenino que habla diciendo tacos continuamente.	Persona que hace cosas que te perjudican a tus espaldas.	Persona que hace cosas que te perjudican a tus espaldas.
Hombre mal educada	Mujer mal educada	Hombre que traiciona	Mujer que traiciona
Hombre que vende verduras	Mujer que vende verduras	Un animal macho mamífero	Un animal hembra mamífero

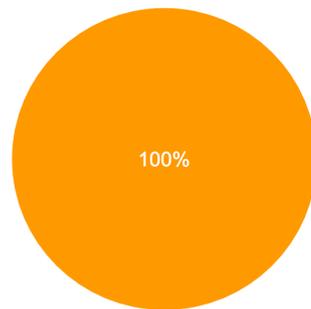
Sitio donde se ponen las verduras.	Sitio donde se ponen las verduras.	Un animal.	Un animal.
Un hombro que recoge verduras	Una señora que recoge verduras	Un animal salvaje	Un animal salvaje
Hombre que vende verduras	Mujer que vende verduras	Animal masculino	Animal femenino
Quien vende la verdura	La que vende la verdura	Animal	Animal
Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
S	S	S	S
Verduras	Verduras	Zorro	Zorra
Hombre que recoge la verdura	Mujer que recoge la verdura	Animal	Animal
Persona que vende verduras	Persona que vende verduras	Animal	Animal
Aparte de la persona que vende fruta también es una persona masculina mal hablada.	Aparte de la persona que vende fruta también es una persona femenina mal hablada.	Zorro en su definición más común es un animal pero otro significado es una persona arrogante, ignorante, mentiroso, y otros aspectos negativos y estas personas son masculinas.	Zorra en su definición más común es un animal pero otra definición es una persona femenina arrogante, ignorante, mentirosa y otros aspectos negativos.
Persona que grita o se porta mal	Persona que grita o se porta mal	Animal salvaje masculino normalmente naranja	Animal salvaje femenino normalmente naranja
Persona que trabaja en la tienda de verduras	Persona mala	Animal del bosque	Femenino del animal zorro/persona maleducada

Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Que vende verduras pero es hombre	Que vende verduras pero es chica y persona maleducada	Un animal macho	Un animal hembra e insulto
No se	No se	No se	No se
Vendedor de verduras	Vendedora de verduras	Animal	Animal
Hombre que trabaja vendiendo verduras	Mujer que trabaja vendiendo verduras	Animal de tamaño mediano	Animal de tamaño mediano
Hombre que vende verduras	Mujer que vende verduras	Un animal generalmente naranja de género masculino	Un animal generalmente naranja de género femenino
Persona que vende verdura	Persona que vende verdura	Animal salvaje	Animal salvaje
Persona que vende fruta	Persona que vende fruta	Animal macho	Animal hembra
Una persona cotilla	Una persona cotilla	Un animal	Un animal
Vendedor de verduras	Vendedora de verduras	Animal salvaje	Animal salvaje
Persona cotilla	Persona cotilla	Un animal	Un animal
Hombre que vende verduras	Insulto	Animal	Insulto
Hombre que vende verduras	Mujer que vende verduras	Mamífero carnívoro. Macho	Mamífero carnívoro. Hembra
persona que vende verduras	persona que vende verduras	un animal	hembra del zorro
Una persona que vende verduras	Una persona que vende verduras	Un animal macho	Un animal femenino
persona que trabaja en vender verduras	persona maleducada	animal	mala mujer despreciable

Profesión	Profesión	Animal salvaje	Animal salvaje
Persona que vende verduras	Persona que vende verdura	Animal de color naranja	Animal de color naranja

7 - Cuando eliges delegada/o de clase prefieres:

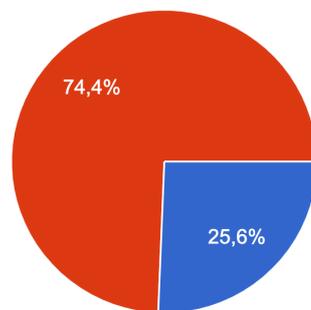
39 respuestas



- Un chico
- Una chica
- A la persona que mejor me represente independientemente si es chico o chica

8.a - ¿Crees que hay juegos masculinos y femeninos?

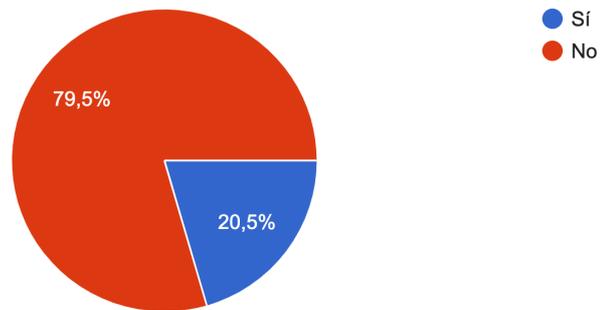
39 respuestas



- Si
- No

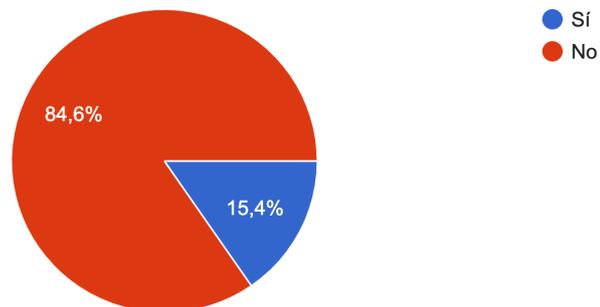
8.b - ¿Opinas que está bien esa diferenciación?

39 respuestas



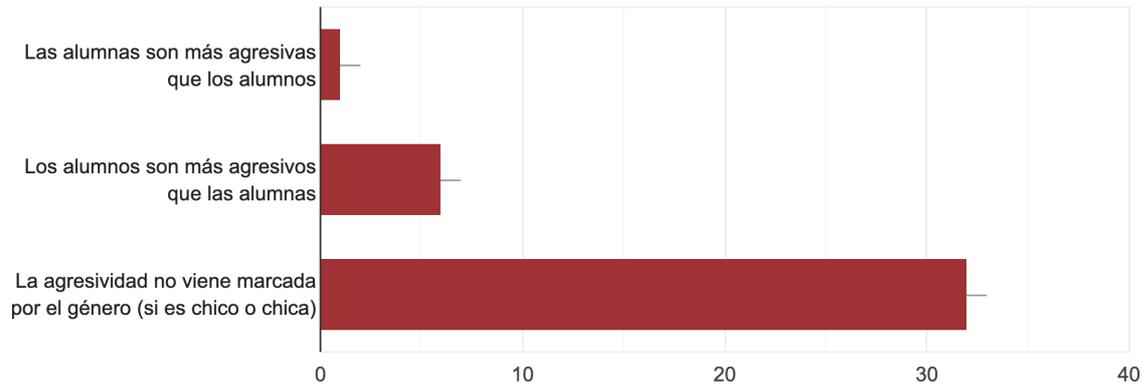
9 - ¿Sientes que el profesorado trata de manera diferente a las alumnas de a los alumnos?

39 respuestas



10- Marca la opción con la que estés más de acuerdo

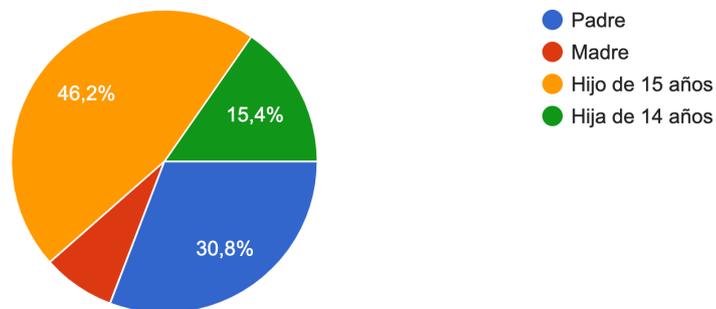
39 respuestas



11 - Reparte las tareas de la casa entre todos los miembros de una familia, compuesta por padre y madre, hijo de 15 años e hija de 14.

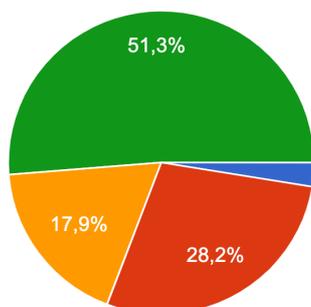
Cuidar del jardín:

39 respuestas



### Pasar la aspiradora al salón:

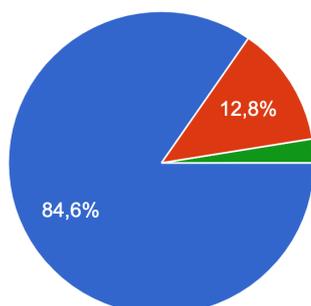
39 respuestas



- Padre
- Madre
- Hijo de 15 años
- Hija de 14 años

### Llevar el coche a pasar la revisión:

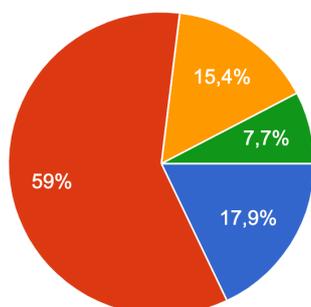
39 respuestas



- Padre
- Madre
- Hijo de 15 años
- Hija de 14 años

### Preparar la comida:

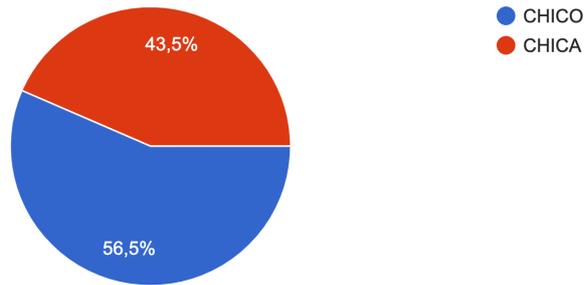
39 respuestas



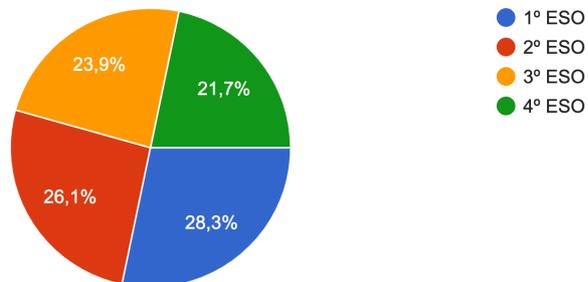
- Padre
- Madre
- Hijo de 15 años
- Hija de 14 años

## EDUC. SECUNDARIA (1º,2º,3º,4º ESO)

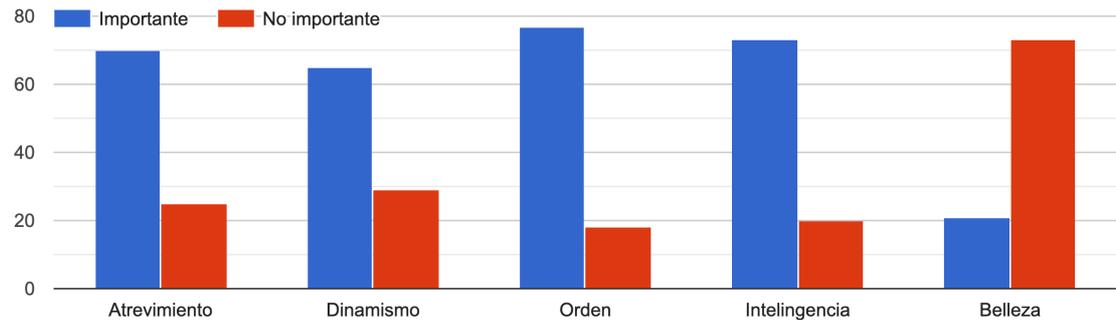
Señala lo que corresponda  
92 respuestas



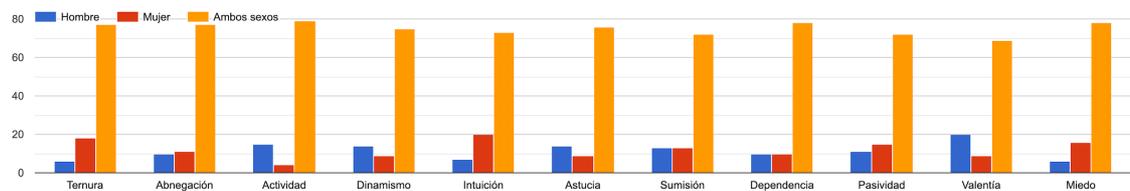
Mi curso es  
92 respuestas



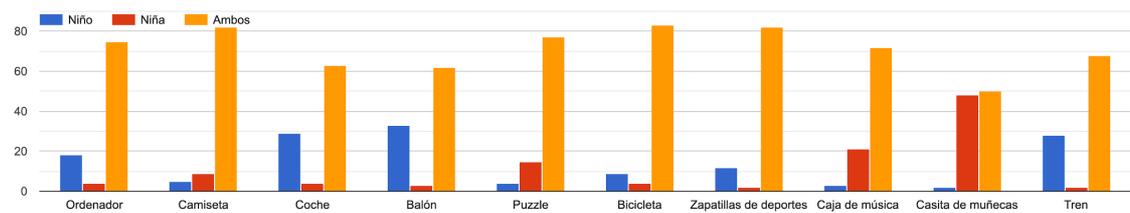
1 - Señala entre estos valores los que son muy importantes para ti y los que consideres poco importantes



2 - En la siguiente lista señala las palabras que relaciones con un hombre, con una mujer o ambos sexos.

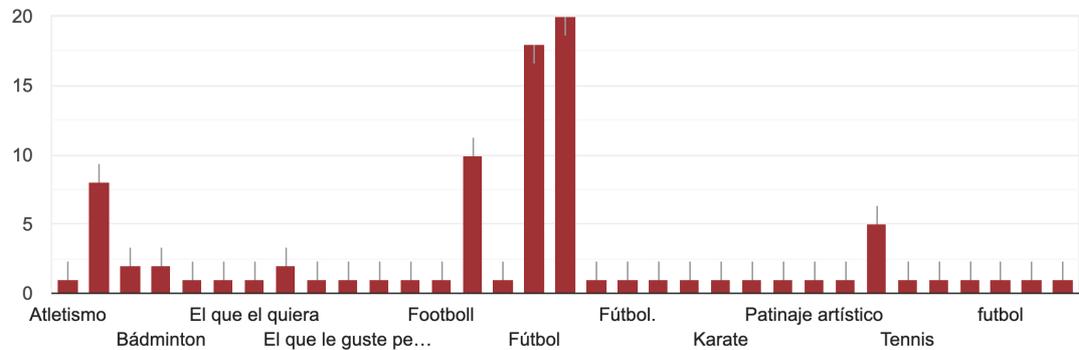


3 - De los siguientes objetos señala cuáles regalarías a un niño de 7 años, y cuáles a una niña de la misma edad:



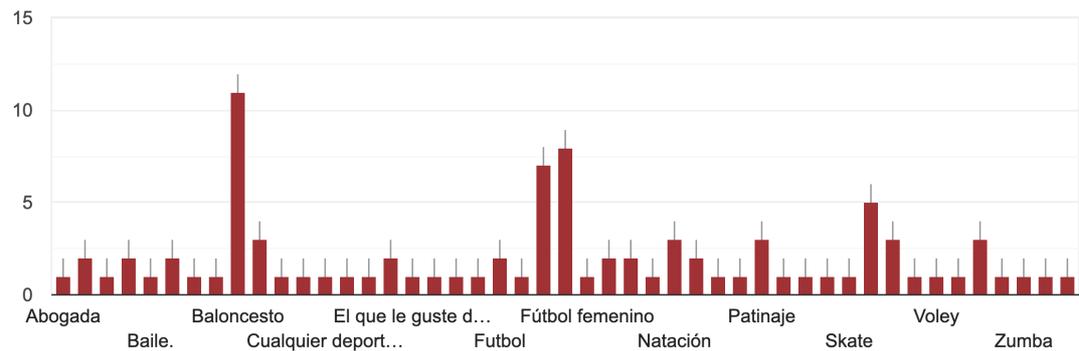
#### 4.a - Asigna un deporte a la persona siguiente: Juan de 12 años

92 respuestas

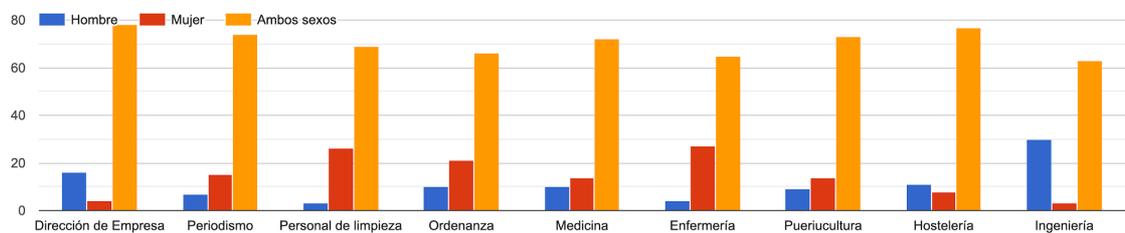


#### 4.b - Asigna un deporte a la persona siguiente: Inés de 12 años

92 respuestas



#### 5 - Señala las profesiones que crees que corresponden a un hombre y las que correspondan a una mujer o a ambos:



Escribe al lado de cada palabra una definición tras su lectura.

Verdulero	Verdulera	Zorro	Zorra
Hombre de la verdura	Mujer de la verdura	Animal macho	Animal hembra
hombre que vende verdura	mujer que vende verdura	animal macho	animal hembra
vendedor de verdura	vendedora de verdura	animal masculino	animal femenino
Vendedor de verduras	Vendedora de verdura	Animal masculino	Animal femenino
Persona con malas lenguas	Persona con malas lenguas	Animal	Insulto dirigido a una mujer por sus actos que se ven mal
Que chillas mucho	Que chillas mucho	Animal	Insulto hacia una mujer por irse con distintos hombres
Persona que chilla mucho	Persona que chilla mucho	Animal	Una persona lista astuta
No lo sé	No lo sé	Animal carnívoro mamífero macho	Animal carnívoro mamífero hembra
Hombre que vende verduras	Mujer que vende verduras	Animal macho	Animal hembra

Hombre que chilla mucho	Mujer que chilla mucho	Animal	Mujer que se va con muchos hombres
Grita mucho	Grita mucho	Animal	Insulto
Hombre que vende verdura	Mujer que vende verdura	Animal masculino	Animal femenino
Una persona que vende verduras	Una persona que vende verduras	Un tipo de animal de sexo masculino	Un tipo de animal de sexo femenino
Persona que miente	Persona que miente	Animal	Animal
Hombre basto que da voces, malhablado, caradura	Mujer basta que da voces, malhablada, caradura	Insulto despectivo hacia el hombre	Insulto despectivo hacia a la mujer
Alguien que vende verduras	Alguien que vende verduras	Animal	Animal
Hombre que vende verduras.	Mujer que vende verduras.	Animal masculino	Animal femenino
Persona que vende verdura	Persona que vende verdura	Animal	Animal
Esto está mal hecho no voy a contestar	Esta mal hecho no voy a contestar	Esta mal hecho no voy a contestar	Esta mal hecho no voy a contestar
Personas que venden verduras	Personas que venden verduras	Zorro casa	Zorro casa

Es un hombre que vende verduras	Es una mujer que vende verduras	Animal cánido de tamaño mediano	Animal cánido de tamaño mediano
Hombre que vende verdura	Mujer que vende verdura	Animal masculino	Animal hembra
persona que alza la voz, que no tiene respeto y es mal educado	persona que alza la voz, que no tiene respeto y es mal educada	Animal salvaje que habita en el bosque	Animal salvaje que habita en el bosque
Hombre que vende verduras	Mujer que vende verduras	Género masculino del animal zorro	Género femenino del animal zorro
Persona que tiene por oficio vender verduras y otros productos de huerta.	Persona que tiene por oficio vender verduras y otros productos de huerta.	Animal mamífero macho, de pelaje rojizo	Animal mamífero hembra, de pelaje rojizo
		mayormente, pero también existe de pelaje, negro, blanco...	mayormente, pero también existe de pelaje, negro, blanco...
Hombre que vende verdura	Mujer que vende verdura	Animal mamífero	Término con el que se refiere al femenino del zorro
El q vende verduras	La q vende verduras	Animal	Palabra mal sonante q se le expresa normalmente a una mujer

Persona que vende verduras	Mueble o cajón para guardar verduras	Animal	Adjetivo calificativo despectivo, persona astuta
Persona mal hablada	Persona mal hablada	Animal astuto	Adjetivo calificativo que por desgracia afecta solo a mujeres de manera muy despectiva
Alguien que le gusta poner verde a la gente.	Alguien que le gusta poner verde a la gente.	Alguien astuto.	Alguien astuto.
Persona q se dirige de mala formas	Perdona q se dirige de mala forma	Significa ser listo	Persona ligera
Una persona que grita mucho	Una persona que grita mucho	Alguien astuto	Alguien astuto
Hombre que vende verduras	Mujer que vende verduras	Género masculino del animal	Palabra malsonante que se le dice a una mujer
Persona con poca educación	Persona con poca educación	Animal.	Animal hembra.
De verdura	De verdura	Animal avisado	Animal avisado
No se	No se	Animal	Zorro hembra

Persona que grita mucho	Persona que grita mucho	Persona astuta	Persona astuta
No se que es	No se que es	Un hombre listo.	Término peyorativo para las mujeres.
Persona maleducada	Persona maleducada	Animal astuto	Adjetivo calificativo que por desgracia afecta solo a las mujeres y de manera muy despectiva
Vendedor de verdura	Vendedor de verdura	Masculino del animal zorro	Femenino del animal zorro
Persona que vende verduras	Persona que vende verduras	Sinvergüenza	Prostituta
hombre que vende verduras	Mujer que vende verduras	Un tipo de animal que come conejos	Hembra de un tipo de animal llamado zorro
Cuando hablas mal	Cuando chilla mucho	Insulto o animal	Insulto o animal
Alguien que contesta mal	Alguien que contesta mal	Insulto/animal	Insulto/animal
Cuando hablas mal	Cuando hablas mal	Animal	Animal
Persona que habla mal	Persona que habla mal	Animal	Animal
maleducado	maleducada	guarro	guarra

Dar voces	Dar voces	Animal	Animal
Hablar mal	Hablar mal	Animal	Animal hembra
Hombre	Mujer	Macho	Hembra, o insulto
Planta masculino	Planta femenina	Animal salvaje masculino	Animal salvaje femenino
Algo verde o alguien maleducado	Algo verde o algo de una planta.	Un animal	Un animal
El señor que vende verduras.	La señora que vende verduras.	Un animal masculino.	Un animal en femenino.
Que le gusta la verdura	Que le gusta la verdura	Animal robusto	Animal hembra de zorro
Que vende las verduras	Vende las verduras y que es mal educada	Animal masculino que vive libre	Animal femenino o prostituya
Señor que vende verdura.	Señora que vende verdura y persona mal educada.	Animal.	Animal o prostituta.
Persona que vende verduras.	Persona mal educada	Animal con pelaje naranja y negro	Prostituta
Vendedor de verduras	Vendedora de verduras	Animal masculino	Animal femenino
Hombre que trabaja en las verduras	Mujer que trabaja en las verduras	Animal	Mujer mala
Persona que vende fruta	Mal educado	Masculino del zorro	Insulto femenino

El chico que vende verduras	Vende verduras y también una persona maleducada	Animal	Animal o una prostituta
Persona educada	Persona mal educada	Un animal mamífero	Un animal mamífero
Un señor que tiene una frutería hay verdaderas	Un mujer que habla mal y también puede ser lo mismo que verdulero	El animal	Un animal en femenino
Que le gusta la verdura	Que la verdura	Animal	Animal
Personal que trabaja con verduras	Mujer que habla con malas palabras	Un tipo de animal	persona que tiene fama de estar con muchos hombres
Frutero	Frutera. guarra	Animal	Guarra
Hombre que vende fruta	Persona mal educada	Animal	Chica que está con muchos hombres
Verdadero: que tiene la verdad( lo correcto )	Verdadera: que tiene la verdad ( lo correcto )	Animal salvaje	Animal salvaje
Alguien que esta en las verdulerías	Una persona maleducada	Un animal naranja	Una mujer que engañan a alguien

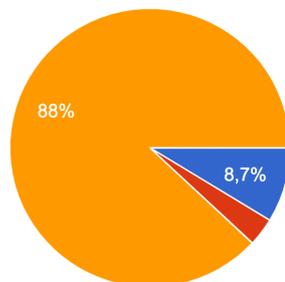
No sé lo que significa	No sé lo que significa	Un animal	Un animal
No lo sé	No lo sé	Un animal	Una prostituta
Hombre	Mujer	Animal naranja masculino	Animal naranja femenino
Trabajador hombre de la tienda de verduras	Trabajadora mujer de la tienda de verduras	Animal del bosque o insulto	Animal del bosque o insulto
Que le gusta la verdura.	Que le gusta la verdura.	Animal.	Animal.
Persona que vende verdura	Persona que vende verdura	Animal	Animal
NI se lo que significa	No se lo que significa	Animal	Zorro hembra
Alguien sin respeto	Alguien sin respeto	Alguien falso	Igual pero en femenino
Un insulto /Trabajo	Un trabajo	Un animal	Un insulto/un zorro hembra
Un trabajo	Un trabajo	Un animal	Animal
Que cuida verduras	Que cuida verduras	Animal hembra	Animal macho
El que vende verduras	Persona maleducada	Animal	Mujer atrevida
Le gusta la verdura	Le gusta la verdura	Animal	Animal
Uno que come mucha verdura	Una que come mucha verdura	Un animal	Animal

No sé lo que significa	No sé lo que significa	Animal	Animal
Persona que tiene de trabajo vender verduras y otras comidas de la huerta.	Persona que tiene de trabajo vender verduras y otras comidas de la huerta.	Es una especie de mamífero de la familia cánidos.	Es una especie de mamífero de la familia cánidos.
No sé qué significa	No sé qué significa	Animal macho	Animal hembra
Hombre que vende verduras	Mujer que vende verduras	Animal macho	Animal hembra
Persona que vende verdura	Persona mal educación	Animal	Mujer atrevida
Persona que vende verdura	Persona femenina que vende la verdura	Animal macho	Animal hembra

		Mamífero cánido de tamaño mediano, cuerpo esbelto, patas robustas y algo cortas, orejas erguidas, hocico alargado y puntiagudo, cola larga con pelo abundante y largo, y pelaje de color rojizo; es un astuto depredador; hay especies que habitan en bosques de casi todo el mundo; su piel es muy apreciada en peletería.	Mamífero cánido de tamaño mediano, cuerpo esbelto, patas robustas y algo cortas, orejas erguidas, hocico alargado y puntiagudo, cola larga con pelo abundante y largo, y pelaje de color rojizo; es un astuto depredador; hay especies que habitan en bosques de casi todo el mundo; su piel es muy apreciada en peletería.
Persona que le gustan las verduras.	Persona a la que le gustan las verduras.		
Hombre relacionado con la verdura	Mujer relacionada con la verdura	Alguien que tiene una actitud pasiva y mala	Alguien que tiene una actitud pasiva y mala

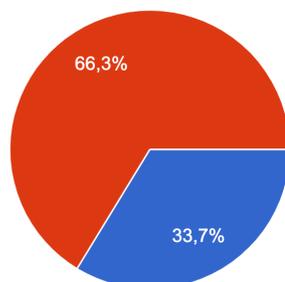
Un hombre que no para de molestar	Mujer que no para de molestar	Un animal que vive en un bosque	La hembra del zorro
Un insulto	Un trabajo	Un animal	Un insulto
Persona que vende verduras	Persona maleducada	Animal mamífero	Femenino de zorro
Persona que vende verdura . Persona obscena	Persona que vende verdura persona obscena	Animal	Animal

7 - Cuando eliges delegada/o de clase prefieres:  
92 respuestas



- Un chico
- Una chica
- A la persona que mejor me represente independientemente si es chico o chica

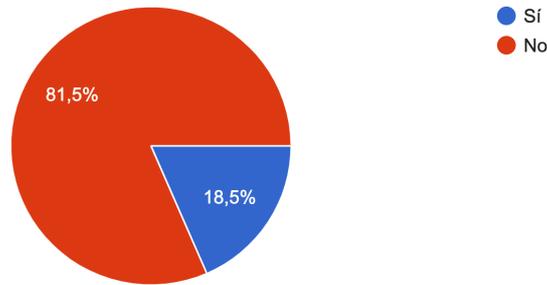
8.a - ¿Crees que hay juegos masculinos y femeninos?  
92 respuestas



- Sí
- No

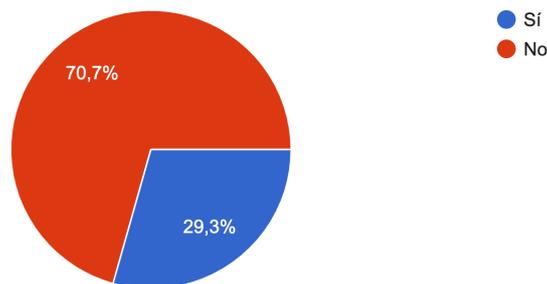
8.b - ¿Opinas que está bien esa diferenciación?

92 respuestas



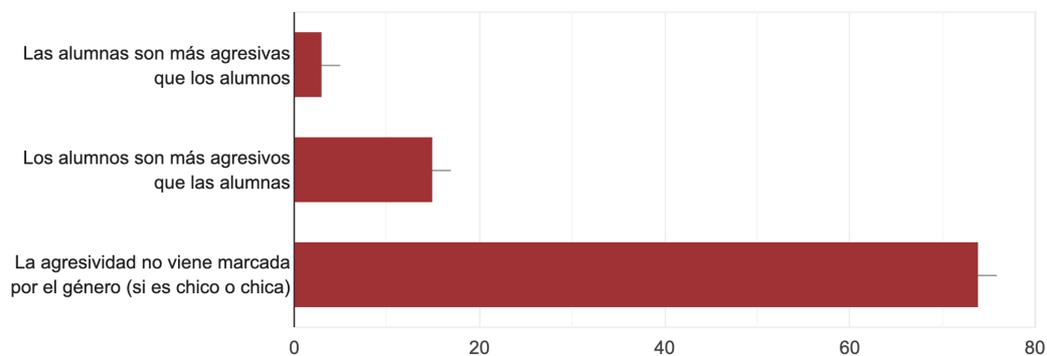
9 - ¿Sientes que el profesorado trata de manera diferente a las alumnas de a los alumnos?

92 respuestas



10- Marca la opción con la que estés más de acuerdo

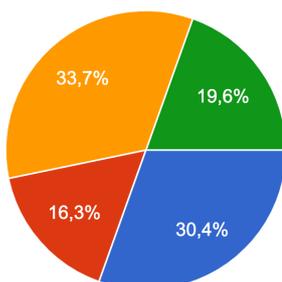
92 respuestas



11 - Reparte las tareas de la casa entre todos los miembros de una familia, compuesta por padre y madre, hijo de 15 años e hija de 14.

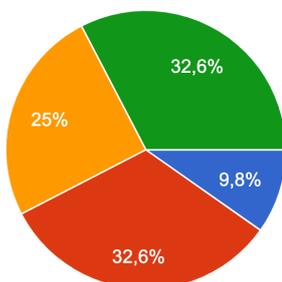
Cuidar del jardín:

92 respuestas



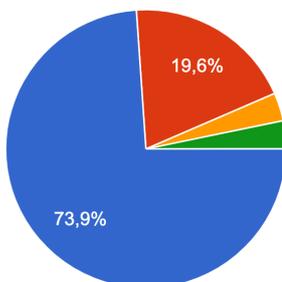
Pasar la aspiradora al salón:

92 respuestas



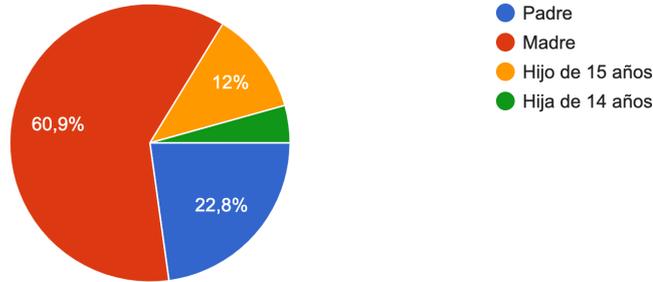
Llevar el coche a pasar la revisión:

92 respuestas



### Preparar la comida:

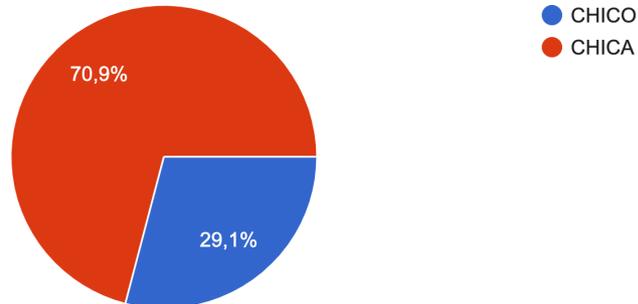
92 respuestas



## FORMACIÓN PROFESIONAL

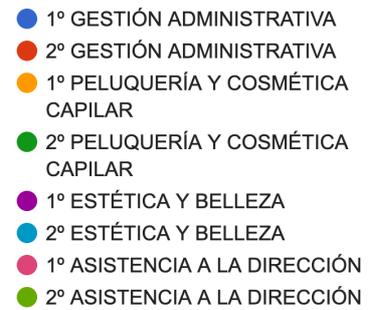
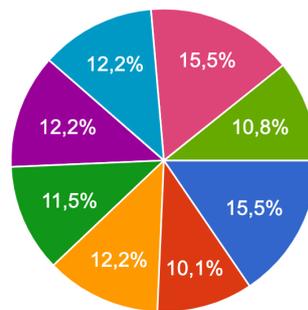
### Señala lo que corresponda

148 respuestas

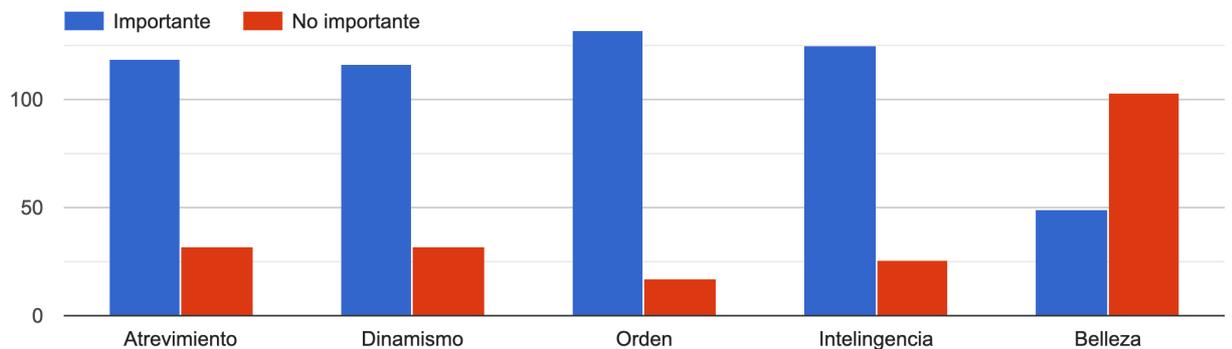


### Mi curso es

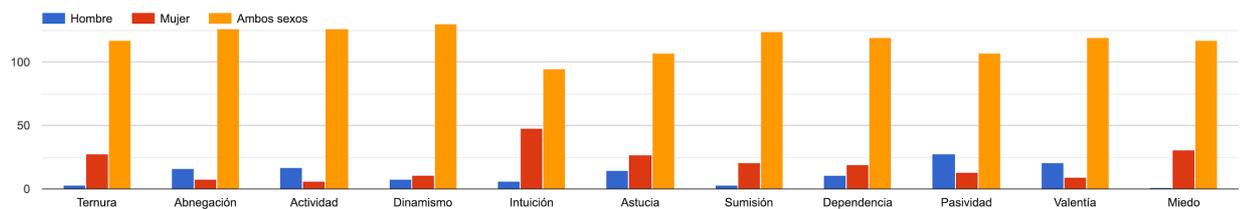
148 respuestas



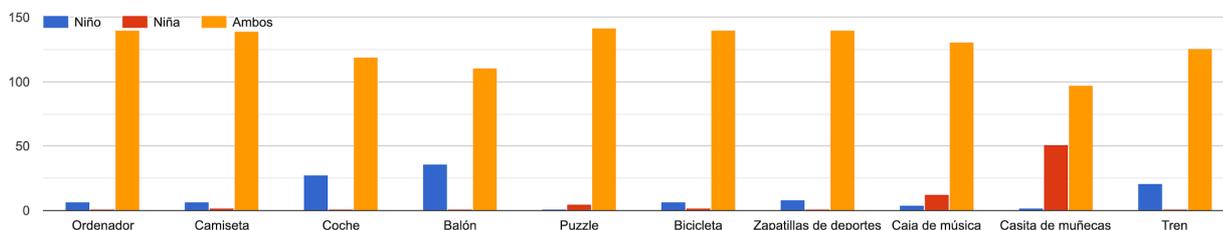
1 - Señala entre estos valores los que son muy importantes para ti y los que consideres poco importantes



2 - En la siguiente lista señala las palabras que relaciones con un hombre, con una mujer o ambos sexos.



3 - De los siguientes objetos señala cuáles regalarías a un niño de 7 años, y cuáles a una niña de la misma edad:



#### 4.a - Asigna un deporte a la persona siguiente: Juan de 18 años

Tenis	Fútbol	Béisbol
Cualquier deporte	Padel	Fútbol
Fútbol	Bailarín	Baloncesto
Fútbol	Natación	Fútbol
El que él quiera	Baloncesto	El que quiera y le guste
El que él quiera.	Fútbol	Fútbol
Pádel	baile	Fútbol
Tenis	Baloncesto	pádel
El que desee	Rugby	Baloncesto
Fútbol	El que le guste.	Fútbol
Baloncesto, fútbol	Fútbol	Waterpolo
Fútbol	Natación	Fútbol
Baloncesto	Fútbol	Atletismo
Baloncesto	Músico	fútbol
Pádel	Ciclismo	Baile
Padel	voleibol	Bádminton
béisbol	Balonmano	Baloncesto
Tenista	Baloncesto	fútbol
Fútbol	Volleyball	Badminton

Fútbol	Fútbol o baloncesto	Baloncesto
Ballet	Baloncesto	Fútbol
Futbolista	Tenis	Baloncesto
Boxeo	Boxeo	atletismo
Fútbol	Fútbol	Fútbol
Fútbol	Atletismo	Fútbol
Tenis	Baloncesto	Boxeo
Fútbol	Baloncesto	Petanca
Depende de los que le guste	Fútbol	Gimnasta
Padel	Fútbol	baloncesto
Drug dealer	Atleta	Ciclismo
Fútbol	fútbol	Fútbol
Pádel	fútbol	Fútbol
Voley	Bailarín	Futbolista
Fútbol	Atletismo	Fútbol
Natación	Aquel deporte que le llene como persona, aunque por lo general se le asociaría el fútbol	Vividor follador
Fútbol	Fútbol	Natación
pádel	Podría hacer el deporte que quisiera	Atletismo
Danza	Béisbol	Balonmano
Tenis	Balonmano	Baloncesto
BALONCESTO	Fútbol	Voleibol
Baloncesto	Futbolista	fútbol
Futbolista	Padel, fútbol, balonmano	Baloncesto
Baloncesto	Futbolista	Fútbol
Fútbol	Cualquier deporte es apto	Fútbol

Cualquier deporte que le guste	Padel	Cualquiera que le guste
Baloncesto	Bailarín	Tenis
Natación	Natación	Natación
Fútbol	Casita de muñecas	Fútbol
Golf	Fútbol	Padel
Natación	Ballet	Baloncesto
Fútbol		Fútbol

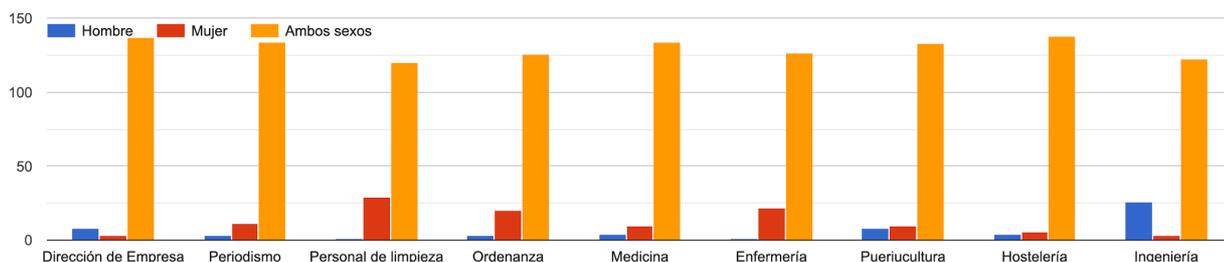
#### 4.b - Asigna un deporte a la persona siguiente: Inés de 18 años

fútbol	Fútbol	Balonmano
Cualquier deporte	Balonmano	Podría hacer el deporte que quisiera
Baile	Padel	Fútbol
Fútbol	Tenista	Fútbol
La que ella quiera	Futbolista	Baloncesto
El que ella quiera.	Voleibol	Tenista
Fútbol	Gimnasia rítmica	Fútbol, balompié, tenis
Tenis	fútbol	Voleibol
El que desee	Patinaje	Cualquier deporte es apto
Fútbol	Yudo	Tenis
Fútbol, patinaje	El que le guste.	Voleibol
Vóleibol	Baloncesto	Baloncesto
voleibol	Atletismo	Voleibol
Baloncesto	Voleibol	El que quiera y le guste
Pádel	Baloncesto	Volleyball
Fútbol	Voleibol	Baloncesto
ajedrez	baloncesto	pádel
Pádel	Fútbol	Tennis

Voley	Balonmano	Voleibol
Gimnasia rítmica	Baloncesto	Waterpolo
Ballet	Gimnasia o voley	Atletismo
Baloncesto	Tennis	Atletismo
voleybol	Voleibol	pádel
Aerobic	Ciclismo	Fútbol
Gimnasia rítmica	Balonmano	Bádminton
Baloncesto	Gimnasio(de ir al gimnasio)	Balonmano
Baloncesto	Volleyball	baile
Depende de lo que le guste	Tenis	Fútbol
Natación	Voleibol	Gimnasia Artística
Futbolista	Voleibol	Gimnasia rítmica
Baloncesto	Atleta	Atletismo
Pádel	fútbol	voleibol
Baloncesto	voleibol	Natación
Tenis	Ciclista	Tenis
Natación	Patinaje	Padel
Voleibol	Aquel deporte que le llene como persona, aunque por lo general se le asociaría el patinaje o la danza	Voleibol
hípica	Voleibol	futbolista
Ballet	ballet	volleyball
Tenis	Baloncesto	Fútbol
PATINAJE	Fútbol	Fútbol
Volleyball	Fútbol	Fútbol
Futbolista	Cualquiera que le guste	Tenista
Piragüismo	Volleyball	Fútbol
Tenis	Baloncesto	Putas de lujo pero de esquina

		bajo una farola
Cualquier deporte que le guste	Balonmano	Atletismo
Voleibol	Tenis	Baloncesto
Padel	Fútbol	Voleibol
Atletismo	Padel	Baloncesto
Balonmano	Rayuela	Voleibol
Fútbol	Fútbol	
Balonmano	Fútbol	

5 - Señala las profesiones que crees que corresponden a un hombre y las que correspondan a una mujer o a ambos:



6 - Escribe al lado de cada palabra una definición tras su lectura.

- Verdulero	- Verdulera	- Zorro	- Zorra
mal hablado	mal hablado	animal	animal
Mal hablado	Mal hablada	Animal	Animal
Vulgar que grita	Vulgar que grita	Animal	Animal
Persona desagradable en masculino.	Persona desagradable en femenino.	Animal	Guarra

Gritón	Gritona	Animal	Animal
Gritón.	Gritona.	Animal.	Animal.
Que es muy escandaloso	Que es muy escandalosa	Animal	Animal del Zorro
Trabajo de vendedor de verduras	Trabajo de vendedor de verduras	Animal del género masculino	Animal del género femenino
Persona que habla con voces.	Persona que habla con voces.	Masculino del animal zorro.	Femenino del animal zorra.
Persona que vende fruta	Persona que vende fruta	Animal	Animal
Persona que habla mal y que es maleducado	Persona que no tiene educación a la hora de hablar	Animal y adjetivo de astucia	Adjetivo Despectivo hacia la mujer
Vende verduras	Vende verduras	Animal del sexo masculino	Animal del sexo femenino
persona mal educada	persona mal educada	es un animal este es el nombre masculino	es un animal y este es el nombre femenino
Persona que grita y falta el respeto	Persona que grita y falta el respeto	Animal	Animal
Persona que tiene por oficio vender verduras y otros productos de huerta.	Perdona mal hablada y descarada	Animal	Animal

Persona que habla o dice cosas, dando voces y/o que no son ciertas.	Igual que verdulero.	Animal de sexo masculino.	Animal de sexo femenino.
verdura	que pega voces	animal	animal en femenino
Habla mal	Habla de una manera incorrecta	Animal	Animal
Nose	Nose	Nose	Nose
Una persona que vende productos de la huerta	Una persona que vende productos de la huerta	Animal	Femenino del zorro
Maleducado	Maleducada	Astuto	Astuta
Maleducado	Mal educada	Astuto	Astuta
Persona que vende verdura	persona que vende verdura	animal	animal
Que eres muy vasto	Vasta	Animal	Hembra del zorro
Que gritas mucho	Que eres vasta	Animal	Hembra del zorro
Una persona altanera, que grita mucho. Persona que vende verdura.	La misma definición que arriba pero en femenino.	Animal macho	Animal hembra
Hombre relacionado con verduras	Mujer relacionada con verduras	Masculino de zorra	Femenino de zorro
Persona que vende verduras y persona que grita mucho	Personas que vende verduras y persona que grita mucho	Un animal	Un animal

Persona que es muy escandalosa/ persona que ejerce su trabajo en una verdulería	Persona que es muy escandalosa/ persona que trabaja en una verdulería	animal	hembra del zorro
Guapa	Huapa	Zo ra	Ambos
Que le gusta dar la nota	Que le gusta dar la nota	Astuto	Astuta
Persona que no tiene educación	Persona que no tiene educación	Animal	Animal
Maleducado	Maleducada	Animal	Animal
Persona altanera	Persona que grita mucho	Animal	Hembra del zorro
Persona que no tiene educación	Persona que no tiene educación	Persona astuta	Persona astuta
Hombre que vende verduras	Mujer que vende verduras. Mujer que tiende a ser conflictiva	animal	mujer fácil/ entre amigas ser atrevida
persona vulgar	persona que es vulgar	animal, astuto	persona "guarra"
Persona mal hablada	Persona mal hablada	Animal	Animal
Tono de voz alto	Tono de voz alto	Animal	Hembra del zorro
HABLAR A VOCES	HABLAR A VOCES	ANIMAL	HEMBRA DEL ANIMAL

persona que no tiene modales	persona que no tiene modales	animal que vive en la naturaleza	animal que vive en la naturaleza
Persona bruta que dice las cosas gritando	Persona bruta que dice las cosas gritando	Animal	Mujer del zorro. Insulto dirigido a la mujer
Persona que da voces	Persona que da voces	Animal	Hembra del zorro
Hombre bruto hablando	Mujer bruta hablando	Astuto	Astuta
Persona maleducada	Persona maleducada	animal	animal
Persona que no tiene respeto ni educación	Persona que no tiene respeto ni educación	Animal	Animal
Persona que vende verduras	Femenino de verdulero, Persona que venga verduras	Animal salvaje	Hembra, animal salvaje
Persona que vende verdura	Persona que vende verdura	Animal masculino singular	Animal femenino singular
Ordinario, sin educación	Choni ordinaria	Astuto	Insulto
Persona que habla mal de los demás y no tiene vergüenza	Persona que habla mal de los demás y no tiene vergüenza	Animal salvaje	Hembra animal salvaje

Persona que va gritando, que es bruto	Persona que va gritando, que es bruta	Un animal	Un animal
Persona que se dedica a vender verduras o cajón o mueble que las contiene	Persona que se dedica a vender verduras o cajón o mueble que las contiene	Animal o persona astuta	Hembra del zorro
Persona estridente	Lo mismo	Persona astuta	Persona astuta
Un apersona que	Una person aque	Astuto	Astuta
Persona que habla mal	Persona que habla mal	Animal	Chica facil
Persona que habla mal	Persona que habla mal	Animal	Chica fácil
gritar	gritar	Animal	animal
Una persona que habla mal	Persona que habla mal	Animal	Animal
Persona que da voces o persona que vende verdura	Persona que vende verduras o da voces	Animal	Animal
Hombre que vende verduras.	Insulto usado para referirse a una mujer "mal hablada", que habla como un hombre.	Animal.	Insulto vulgar usado para referirse a una mujer que vive su vida sexual como quiere.

Hombre que pega muchas voces	Mujer que pega muchas voces	Animal	Animal
Alguien gritón mal educado	Alguien gritón mal educado	Alguien astuto	Alguien astuta
Ordinario	Ordinaria	Animal	Se puede usar como insulto
Chico que da muchas voces	Chica que da muchas voces	Chico astuto	Chica astuta
No se	No se	No se	No se
persona que monta escándalos	persona que monta escándalos	animal	insulto y animal
Mal hablado, que grita mucho	Mal hablada que grita mucho	Animal	Pues desgraciadamente para la sociedad es ser una cualquiera o una prostituta. Para mi un animal como otro cualquiera
Perdona que habla muy alto y mal	Perdona que habla muy alto y mal	Animal	Animal
Alguien que grita mucho	Alguien que grita mucho	Alguien astuto	Una persona de dudosa reputaciones
Descarado	Descarada	Maleducado	Embustera
Persona que pega muchas voces	Pega muchas coches	Golfo	Golfa

Que se dedican a vender verduras	Que se dedica a vender verduras	Animal	Insulto a una mujer
Persona maleducada	Persona maleducada	Mamífero	Mamífero
Que grita mucho	Que grita mucho	Que es astuto	Insuto
Un persona desagradable, que grita mucho o es grosera	Lo mismo	Animal	Asociamos a una chica "suelta"
Persona que habla mal	Persona que habla mal	Animal	Animal
Persona que grita mucho	Persona que grita mucho	Animal	Animal
Una persona maleducada con mala boca	Una persona maleducada con mala boca	Un animal	Un animal y también se utiliza como insulto para la mujer
Persona que vende verduras	Persona que vende verdura	Animal	Animal
Hombre mal hablado y descarado	Mujer mal hablada y descarada	Animal o persona astuta	Personas astuta o hembra del zorro
alborotador	alborotadora	astuto	astuta
el que vende verdura	la que vende verduras	animal astuto	animal astuta
Ordinario	Ordinaria	Listo	Lista

Persona que vende verduras	Persona que vende verduras	Animal	Hembra del zorro
Persona masculina que habla en un tono despectivo y más elevado de la cuenta	Persona femenina que habla en un tono despectivo y más elevado de la cuenta	Animal mamífero y masculino que destaca por ser astuto	Animal mamífero y femenino que destaca por ser astuto
Una persona escandalosa que habla gritando.	Lo mismo para chico o chica	Una persona golfa o bastante suelta /o	Lo mismo para chico o chica
Una persona vulgar	Una persona vulgar	Persona astuta	Persona astuta
Un idiota o persona que habla demasiadas cosas sin saber	Persona que habla criticando y sin conocer la situación	Persona que actúa con malicia y busca hacer daño	Persona que actúa con malicia y busca hacer daño
Descarado, vulgar, ordinario	Descarada, vulgar, ordinaria	Animal	Animal
Hombre mal educado , y que habla mal .	Mujer mal educada que no habla correctamente.	Animal , o insulto vulgar .	Animal o insulto vulgar .
Hombre maleducado .	Mujer mal educada	Animal	Animal
Una persona mal hablada y que pega voces a la hora de	Persona mal hablada que no sabe decir las cosas y solo pega voces.	Animal de cuatro patas	Animal de cuatro patas

hablar y de decir las cosas.			
Que pega voces y habla mal	Que pega voces y habla mal	Animal	Animal
Persona que grita y falta al respecto	Persona que grita y falta al respeto	Animal masculino	Animal femenino
Alguien que sabe hablar mal	Alguien que sabe hablar mal	Animales	Animales
Alguien que pega voces.	Alguien que pega voces.	Animal de 4 patas.	Hembra de zorra.
Alguien que habla mal.	Alguien que habla mal.	Animal	Animal
Hombre mal hablado	Mujer mal hablada	Animal	Insultó hacia la mujer
Persona mal hablada	Persona mal hablada	Animal	Animal
Barrio bajero	Barrio bajera	Animal	Animal
Chulo	Chula	Astuto	Astuta
Hombre mal educado, que da voces y dice palabras malsonantes	Mujer mal educada, que da voces y dice palabras malsonantes	Animal	Animal, o en este caso insulto

Decir todo a voces , sin tener respeto hacia los demás	Decir todo a voces, sin tener respeto hacia los demás	Aptuto	Aptuta
Cuando una persona falta el respeto	Cuando una persona falta el respeto	Persona con mucha astucia	Persona con mucha astucia
Habla de forma vulgar	Habla de forma vulgar	Astuto y manipulador	Astuta y manipuladora
Cuando una persona le falta el respeto	Cuando una persona le falta el respeto	Cuando una persona tiene mucha astucia	Cuando una persona tiene mucha astucia
Hombre que vende verduras	Mujer que vende verduras	Animal mamífero	Femenino de animal mamífero zorro
nose	nose	muy astuto	es un insulto
Persona que trabaja vendiendo frutas	Persona que trabaja vendiendo fruta	Un animal	Un animal
Vende verduras	Vende verduras	Animal	Animal
Persona que tiene por oficio vender verduras y otros productos de huerta.	Persona que tiene por oficio vender verduras y otros productos de huerta.	El macho del animal "zorro"	La hembra del animal "zorro"
que vende verdura	que vende verduras	un animal	animal
Hombre que trabaja o vende con hortalizas	Mujer que trabaja o vende hortalizas	Mamífero da la familia de los caninos	Mamífero de la familia de los caninos

Persona que tiene malas formas	Persona que tiene malas formas	Animal	Chica que está con muchos hombres
Persona que vende verdura	Mujer que vende fruta	Animal	Mujer puta y hembra del zorro
Persona que habla mal	Persona que habla mal	Persona inteligente	Persona astuta
quien vende verduras, aunque también de manera mal dicha a las personas que son poco educadas verbalmente	lo dicho anteriormente	animal	animal
Persona que no se expresa bien y grita mucho	Persona que no se expresa bien y grita mucho	Animal mamífero preparado para defender a su banda	Animal mamífero preparada para tener crías y ser cuidada por el zorro macho
Persona agresiva hablando	Persona agresiva hablando	Animal de raza masculina	Animal de raza femenina pero mucha gente lo dice como insulto hacia la mujer
hombre descarado o ordinario	mujer descarada y ordinaria	Animal mamífero de la familia de cánidos	Insulto hacia una mujer
Hombre trabajador tienda de verduras	Mujer tienda de verduras	Animal sexo masculino	Animal sexo femenino

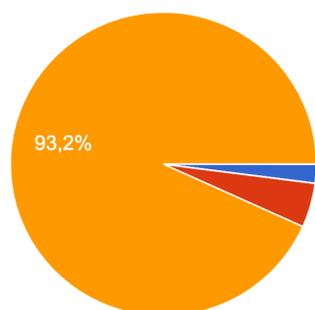
nose	nose	animal	la gente considera que es un insulto hacia la mujer
nose	no se	animal	animal
Persona que comporta de manera despectiva	Persona que comporta de manera despectiva	Es un animal	Es un animal
Mal educado	Mal educada	Mentiroso	Mentirosa
Verduleria	Verduleria	Animal	Animal
Vende verduras	Vende verduras	Animal	Animal
Que habla mal	Que habla mal	Un animal	Un animal
Que come verduras	Que come nabos	Inteligente	Una mujer puta
Persona mal hablada	Persona mal hablada	Persona que le gusta reproducirse sexualmente con varias personas diferentes	Persona que le gusta reproducirse sexualmente con varias personas diferentes
Malhablado	Malhablada	Animal	Un insulto
Persona ordinaria o se mete en muchos líos	Persona ordinaria o se mete en muchos líos	Animal, "normalmente" no se insulta de esa forma para dirigirse a un chico	Se usa muy normalmente para insulta a una chica a parte de muchos más
No se	No se	Animal	Animal
Alguien que habla de más	Alguien que habla de más	Un animal	Un animal

Que habla mal	Que habla mal	Animal	Insulto
Persona que habla mal	Persona que habla mal	Animal masculino	Animal en femenino
Persona ordinaria	Persona ordinaria	Animal	Animal
Persona ordinario, mal hablado y mal educado	Persona ordinaria, mal hablado y mal educada	Animal macho	Animal hembra
Persona mal hablada	Persona mal hablada	Animal	Animal
Persona que se dedica a vender verduras	Persona que se dedica a vender verduras	Animal mamífero de 4 patas	Animal mamífero de 4 patas
Persona que vende verduras	Persona que vende verduras	Animal canino de género masculino	Animal canino de género femenino
gente que pega voces o no sabe hablar normal.	gente que pega voces o no sabe hablar normal	Persona que liga y es astuta con su flirteo	Persona que liga y es astuta con su flirteo
Persona que vende verduras	Persona que vende verduras	Animal salvaje	Animal salvaje
Hombre que vende verduras	Mujer que vende verduras	Animal mamífero (macho)	Animal mamífero (hembra)
Descarado	Descarada	Astuto	Astuta
Hombre que vende verdura/fruta	Mujer que vende verdura/fruta	Mamífero macho que se come las ovejas y sus corderitos	Mamífero hembra que se come las ovejas y sus corderitos

Persona con malos hábitos	Persona con malos hábitos	Alguien que hace algo y lo oculta	Alguien hacer algo y lo oculta
Persona que habla con palabrotas y malos gestos.	Persona que habla con palabrotas y malos gestos.	Animal	Animal

7 - Cuando eliges delegada/o de clase prefieres:

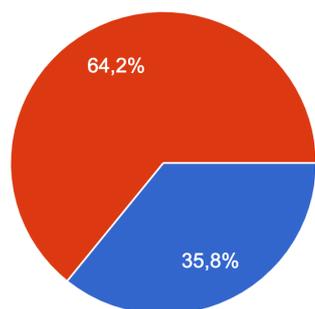
148 respuestas



- Un chico
- Una chica
- A la persona que mejor me represente independientemente si es chico o chica

8.a - ¿Crees que hay juegos masculinos y femeninos?

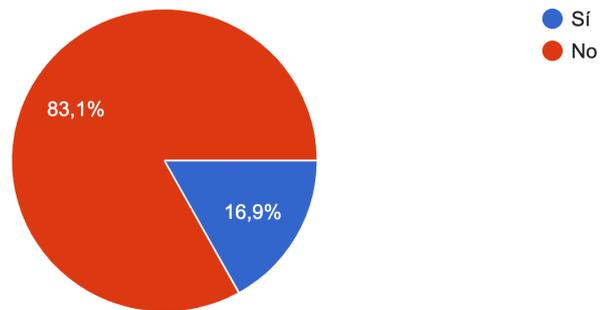
148 respuestas



- Sí
- No

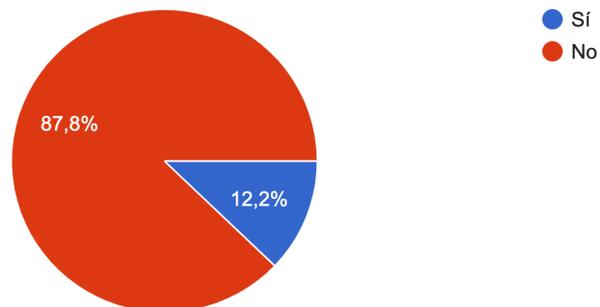
8.b - ¿Opinas que está bien esa diferenciación?

148 respuestas



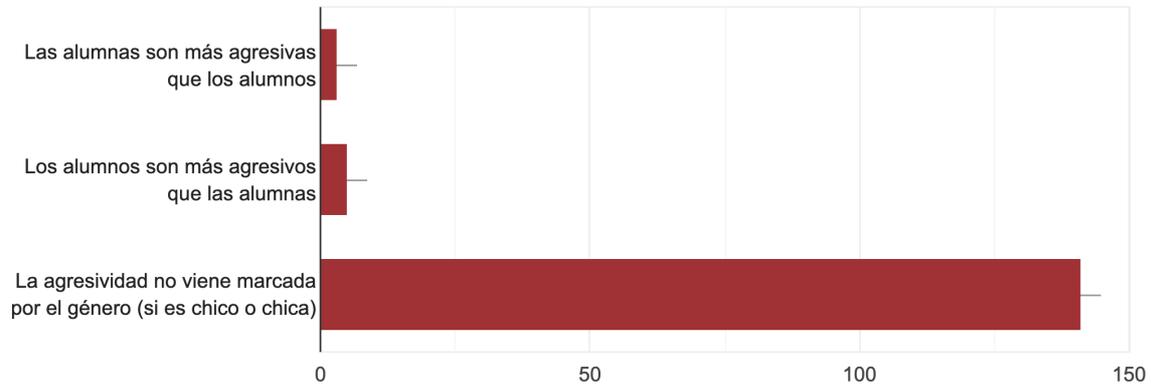
9 - ¿Sientes que el profesorado trata de manera diferente a las alumnas de a los alumnos?

148 respuestas



10- Marca la opción con la que estés más de acuerdo

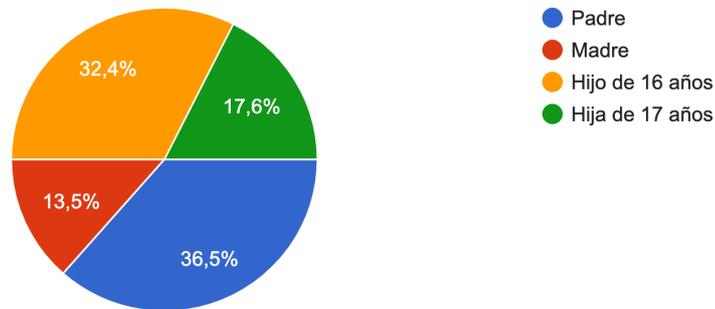
148 respuestas



11 - Reparte las tareas de la casa entre todos los miembros de una familia, compuesta por padre y madre, hijo de 16 años e hija de 17.

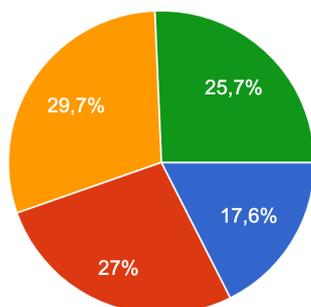
Cuidar del jardín:

148 respuestas



### Pasar la aspiradora al salón:

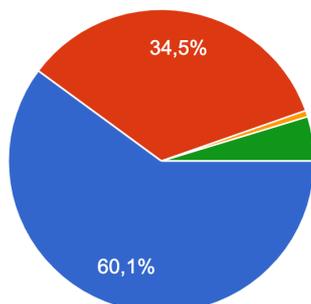
148 respuestas



- Padre
- Madre
- Hijo de 16 años
- Hija de 17 años

### Llevar el coche a pasar la revisión:

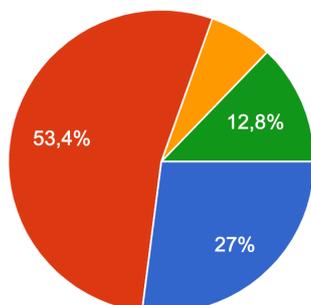
148 respuestas



- Padre
- Madre
- Hijo de 16 años
- Hija de 17 años

### Preparar la comida:

148 respuestas



- Padre
- Madre
- Hijo de 16 años
- Hija de 17 años

## 7. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES DE LOS DATOS

### Respecto al centro:

- En relación a la comunicación en las notas e informaciones se ha comenzado a cuidar las notificaciones, informaciones y observaciones desde el lenguaje inclusivo, atendiendo y dando respuesta así a los datos obtenidos en los análisis realizados en el centro a la hora de elaborar el presente plan. En redes sociales se cuida mucho los textos, mensajes y se utiliza un lenguaje mucho más inclusivo y atendiendo a toda la diversidad, estilos de familia y género.
- Sobre los rótulos informativos, no se han observado significaciones a excepción del rótulo de la sala de profesores, pero que no ha sido resaltado por los miembros de la Comunidad Educativa. Instaremos a una modificación por Sala Docente.
- En relación al uso de espacios durante tiempos de recreos, no se observa diferencia en los espacios, de hecho durante este primer trimestre del curso 21-22 el AMPA ha lanzado una iniciativa diseñando y pintando en el suelo del patio juegos tradicionales cuidando y dando respuesta a todos los alumnos y alumnas para que puedan disponer de todos los espacios; llegando a establecer una organización para que en los diferentes espacios puedan rotar los diferentes cursos. Con vistas a próximos cursos y tras el fin de la pandemia retomaremos los recreos activos con juegos de mesa tradicionales, retomar los campeonatos, limitar espacios de deportes de balón y otras iniciativas que ya se realizaban con anterioridad.
- Respecto a la documentación del centro no hay aspectos significativos en cuanto al aspecto y objetivo de dicho plan.
- Sobre los libros de texto, instaremos a las editoriales mediante una carta/correo formal a cuidar el lenguaje y a la búsqueda de recursos donde tanto el hombre como la mujer tengan un mismo peso y/o valor en los libros de texto (filósofos/as, historiadores/as, autores/as literarios, científicos/as...)

### Respeto al profesorado:

- En relación a la presencia de mujeres y hombres entre el profesorado se presenta una gran diferencia al haber un 66,7% de mujeres, frente a la minoría de hombres con un 33.3%
- Con respecto al aula podemos visualizar las siguientes respuestas:
  - Los chicos y las chicas se relacionan bien entre sí, sin que influya el tipo de Sexo gana con un 53,3% a Los chicos y las chicas se relacionan bien entre sí, sin que influya el tipo de Sexo con un 16,7%. Las chicas y los chicos se sientan cerca los unos de los otros según la amistad que se tienen y no se observan tensión... Se sientan por sexos (los chicos con los chicos y las chicas con las chicas) con un 0% y finalmente, se sientan en grupos heterogéneos independientemente del género, formando grupos con un 30%
  - Tengo constancia de casos de chicos que acosan a chicas con un 3,3%. en respuesta a no se produce acoso escolar en el centro, pero de forma puntual sí se producen fuera del centro 33,3% , sin embargo en respuesta a: tengo constancia de casos de chicas que acosan a chicos con un 0% y el acoso independientemente del sexo se suele producir a través de redes sociales, plataformas de juegos, móvil... con un 63,3%
  - Se producen frecuentemente situaciones donde se manifiesta claramente estereotipos de las des-igualdades de derechos y deberes entre chicos y chicas con un 3,3% .No se producen situaciones significativas relacionadas con las diferencias de género con una mayoría del 93,3%, y también encontramos a: Si se producen situaciones de desigualdad, no soy consciente con un 3,3%.
  - A la pregunta: En mi aula, cuando un chico amenaza, insulta o arremete contra una chica encuentras: Toda la clase acostumbra a salir en ayuda de la víctima recriminando al agresor con un 13%. El profesorado es quien

se queda solo defendiendo a la víctima con un 3,3%. No ocurren esas circunstancias con un 80%. Se observan casos donde las amenazas o insultos las realiza un chico a otro chico también con un 3,3%.

- A su vez, en respuesta a la misma pregunta encontramos: Toda la clase acostumbra a salir en ayuda de la víctima recriminando al agresor con un 13%. El profesorado es quien se queda solo defendiendo a la víctima con un 0%. No ocurren esas circunstancias con un 83,3% ya que se observan casos donde las amenazas o insultos las realiza una chica a otra chica con un 3,3%.
- Sinceramente, ¿crees que existen diferencias significativas en las líneas metodológicas y en la reconstrucción de la convivencia escolar entre profesores y profesoras, de forma generalizada? encontramos : No hay diferencias con un 96,7%. Sí hay diferencias con un 3,3%.
- ¿Crees que has recibido formación adecuada para intervenir en la clase desde una perspectiva de género que favorezca la igualdad entre los géneros? encontramos: No, creo que me hace falta con un 23,3%. Sí, del CPR con algunos cursos con un 6,7%. No, pero considero que sería necesaria con un 20%. El plan de igualdad es un proyecto necesario y esencial con un 13,3. No, creo que hay otras prioridades a nivel formativo como docente con la mayoría siendo un 36,7%.
- ¿Has participado en alguna modalidad formativa o proyecto relacionado con temas de coeducación? encontramos: No, no entra dentro de mis prioridades formativas actualmente con un 40%. Sí, del CPR con algunos cursos, píldoras o seminarios con un 6,7%. Sí, de instituciones con una amplia formación y experiencia en el campo co-educativo con un 6,7%. No, pero me resultaría interesante y necesario más formación en este ámbito con un 46,7%
- En caso de ser afirmativa su respuesta puedes especificar alguna encontramos: Curso de Coeducación; píldoras de igualdad de género.

- Señala qué tipo de funciones realizas ahora en el centro: Tutor/a con un 50%. Jefe/a de departamento con un 6,7%. Coordinador/a de algún Plan o Proyecto con un 0% .Equipo directivo con un 10%. Orientador/a con un 0%. Profesor/a (especialista) con un 30%. Fct con un 3,3%.
- ¿Introduces en tus programaciones o en tu cargo docente objetivos y actividades que estimulen la educación en igualdad entre género? con un 53,3% del Sí y un 46,7% del No.
- Sinceramente, ¿consideramos el tema de la igualdad de género y la coeducación tan importante como para que se invierta en él un programa de actuaciones y formación específica? encontramos: Sí, es una demanda social en la actualidad con n 40%. No, creo que es una corriente con carácter pasajero 6,7%. No, no considero una prioridad este tema en formación/actuaciones 43,3%.Sí, era urgente y necesario la creación de un plan de igualdad con un 10%.
- En el trato que das a las alumnas y alumnos, ¿ves diferencias? encontramos el 100% de No, no noto que cambie mi forma de impartir clases a chicas o chicos y el resto con un 0% siendo estas las siguientes: Sí, involuntariamente terminó tratándose/los de forma distinta..Sí, en la mayoría de las situaciones letrato de igual forma, pero a veces hago excepciones a fin de compensar las desigualdades que ambos sexos tienen de partida y Sí, creo que de forma subconsciente el trato es diferente, aunque trabajo desde un lenguaje inclusivo y acciones que...
- ¿Aprovechas los contenidos curriculares para impartir educación sexual, incluir mujeres en la historia, elegir metodologías de integración de géneros, análisis de desigualdades, etc.?  
Sí, dentro de las posibilidades de la asignatura 83,3% .No, es imposible incluir nada de coeducación en el área que imparto 6,7%.Sí, cuando soy tutor/a de un curso 3,3%.No, no creo que la coeducación sea parte de mi trabajo y 6,67%.

- ¿Existe un esfuerzo especial en tu labor como profesor/a por utilizar un lenguaje no sexista que incluya a chicos y chicas sin que haya mayor o menor protagonismo de un género sobre otro en tus exposiciones, actividades o textos? encontramos No. Hasta ahora no lo he visto necesario con un 23,3% .Sí. He tenido que aprender a variar la forma de expresarme o modificar párrafos del libro de texto porque llegué a la conclusión de que la forma tradicional conlleva cierta discriminación con un 76,7%.
- ¿Se implican de igual modo los padres y las madres en la educación escolar de sus hijas/os? Sí, están igual de pendientes con un 46,7%.No, el seguimiento escolar de los hijos/as corre a cargo de la figura materna con un 53,3% y no, el seguimiento escolar de los hijos/as corre a cargo de la figura paterna. con un 0%.
- Según tu observación, ¿quiénes provocan mayor número de conflictos? Los alumnos con un 6,7% .Las alumnas con un 13,3% .Alumnos y alumnas con un 80%.
- Valora la presencia de las mujeres o no en los libros de texto: 1 No hay presencia de mujeres 3,3% .2 con un 3,3%. 3 con un 13,3%. 4 con un 33,3%. 5 con un 13,3%. 6 con un 3,3% y 7 Hay presencia de la mujeres con un 33,3%.
- Valora la presencia o no de contenidos discriminatorios y no igualitarios en los libros de texto: 1 Inexistencia 43,3%. 2 con un 33,3%. 3 con un 10%. 4 con un 13,3%. 5 con un 0%. 6 con un 0% y 7 Existencia de discriminación con un 0%.
- Cuando has tenido alumnado perteneciente al colectivo LGTBI+ o si en un futuro estuvieras en dicha situación ¿qué comportamiento prioritario crees que ha de tenerse? encontramos: Planificar y aprovechar la dinámica de la clase para educar en valores, actuando individualmente o colectivamente en cualquier situación en la que dicho alu.. con un 70%.

Hablar con el padre o la madre a fin de que hagan lo que estimen oportuno para resolver el problema que presenta su hijo/a con un 0% y , ninguno en especial. Tratarlo como a los demás dejando que el alumno o alumna aprenda a superar el problema... con un 30%.

- ¿Has observado o sufrido algún tipo de acoso en el trabajo por parte de otros miembros del claustro durante tus años de experiencia profesional? encontramos: No, nunca con un 93,3% .Sí, lo he presenciado, pero hacia un compañero o compañera con un 3,3% y sí, hacia mi persona.No, pero he escuchado casos fuera del centro con un 3,3%.

## **Respecto al alumnado:**

### **Educ. Infantil**

En esta etapa se han realizado dinámicas, visionado de cuentos y role playing para poder tener una percepción general de los diferentes aspectos relacionados con el Plan de Igualdad y no se observa significatividad en relación a los diferentes aspectos de género.

El alumnado de esta etapa no manifiesta prejuicios ni actitudes donde se observan desigualdades. Podemos entender estos resultados a su edad y que es el entorno o contexto social el que condiciona estas diferencias.

### **Educ. Primaria.**

En esta etapa el 59% son chicos y el 41% chicas.

Este alumnado le da más importancia a valores como la inteligencia y el orden que al valor de la belleza.

Si tuvieran que regalar juguetes la mayoría de ellos los regalaran por igual a chicos que a chicas.

Los deportes son asignados en un porcentaje alto a ambos sexos, destacando el baloncesto que es asignado en su totalidad a chicos y el ballet a chicas.

En cuanto a la profesión observamos que la mayoría de estas se pueden realizar indistintamente de ser hombre o mujer. Destacamos algunas de ellas como: periodismo, personal de limpieza y enfermería que se le asigna el 100% a mujeres, mientras que Dirección de empresas, hostelería e ingeniería, el 100% de los encuestados asignan esta profesión a hombres.

En cuanto a la definición de las palabras zorro/a, verdulero/a, un porcentaje muy alto pone la misma definición en ambos sexos.

El 100% de los encuestados en esta etapa elige delegado de clase basándose en la persona, indistintamente del sexo al que pertenezca.

El 74,4% cree que no hay juegos masculinos ni femeninos, siendo el 25,6 el que dice que si los hay. El 79,5% cree que no debería haber diferencias.

El 84,5% cree que no hay diferencia en cuanto al trato de forma diferente a los alumnos/as por el profesorado.

La mayoría de las encuestas expresan que la agresividad de las personas no tiene nada que ver con ser hombres o mujeres.

En cuanto a las tareas domésticas hay que destacar varios roles. Las tareas del jardín un porcentaje alto las realiza el hijo, pasar la aspiradora la hija, lavar el coche el padre y hacer la comida la madre.

### **Educ. Secundaria**

- Un aspecto importante a destacar entre el alumnado es que el porcentaje de chicos (56,5) y chicas (43,5) es muy similar. Al igual que los porcentajes de los diferentes cursos, siendo 1º de ESO el grupo más numeroso con un 28,3, 2º de ESO con un 26,1, 3º de ESO con un 23,9 y 4º de ESO con un 21, 7.
- En relación a las preguntas planteadas en la encuesta se extraen varios indicadores:
  - Descartan la belleza como un valor no importante con un 73%, y consideran de gran importancia la inteligencia, el orden, el dinamismo o el atrevimiento.
  - Tienen una concepción muy global, pues más del 70% indican que hay valores (ternura, sumisión, dinamismo, pasividad, miedo o valentía) se asocia a ambos sexos; siendo minorías las que atribuyen estos calificativos a un u otro sexo.
  - Su visión es muy generalizada e indicativo de la madurez que reflejan los datos cuando asignan un regalo u otro a un sexo, siendo más del 70% nuevamente que tanto un balón, unas zapatillas, una camiseta, un puzzle o una bicicleta puede ser un objeto para regalar a ambos sexos; tan sólo es significativo que un coche tiene un mayor porcentaje para niños (29%) y la casa de muñecas se equipara entre niñas-abos sexos (48%-50%).
  - En cuanto a deportes, se asigna el fútbol con un alto porcentaje a los chicos junto al kárate o el tenis; al igual que ocurre con las niñas, a diferencia que se incluye el baloncesto dentro del ránking del fútbol y tenis.
  - En referencia a las profesiones, el alumnado vuelve a sorprender con la equidad entre ambos sexos, asignando cualquier profesión independientemente del género. Cabe señalar que un pequeño porcentaje indica que enfermería, ordenanza o personal de limpieza se decanta por profesiones con carácter femenino y la ingeniería para el sexo masculino.
  - Sobre la percepción de palabras que puedan utilizarse como verdulero/a o zorro/a el alumnado no distingue diferencias ni connotaciones

despectivas en ninguno de los casos propuestos (salvo mínimas excepciones)

- A la hora de seleccionar un representante de clase, el género no es influyente en la toma de decisiones para realizar el voto, así lo indica un 88% de los encuestados.
- El 66, 3% de los alumnos/as encuestados creen que no hay juegos masculinos o femeninos y el 81,5% no está de acuerdo en que exista esta diferenciación.
- el 70,7% de los encuestados creen que el profesorado no trata de forma diferente a los alumnos y alumnas por su género.
- El 80,4% considera que la agresividad no viene marcada por el género, aspecto que refleja la percepción, la visión y la consideración de igualdad existente en los grupos encuestados.
- En el reparto de tareas (percepción social) existen algunos datos significativos como el cuidado del jardín corresponde al padre o hijo (30,4%+33,7%); pasar la aspiradora al salón corresponde a la madre o hija (32,6% ambas); llevar el coche a la revisión es el padre con un 73,9%; por último preparar la comida es la madre con 60,9%. Los datos denotan una realidad en la sociedad actual en el reparto de tareas en el hogar y percepción de lo que ven en sus casas.

### **Formación Profesional:**

En los ciclos de grado medio y grado superior el 71% del alumnado es femenino y un 29% masculino.

En las encuestas realizadas en esta etapa podemos observar que un porcentaje muy alto de las personas encuestadas le da mas importancia a los valores como la inteligencia, orden, etc que a la belleza y asignan palabras, juguetes, deportes y profesión a las personas por igual sin distinción de sexo.

El 93,2% elige delegados/as basándose en la persona que le parezca más adecuada para ejercer el cargo, independientemente de ser chico o chica.

El 87,8% cree que no hay distinción en cuanto al trato del profesado hacia los alumnos/as por tener un sexo u otro.

La mayoría opina que la agresividad de las personas no viene marcada por el género, sino por la persona en sí, indistintamente que sea hombre o mujer.

Según las encuestas podemos analizar que en la mayoría de las casas se reparten las tareas domésticas entre ambos progenitores, aunque hay que destacar los diferentes roles de cada uno de ellos, siendo los padres los que se dedican en un gran porcentaje a las tareas del jardín y limpiar el coche y las madres a hacer la comida.

En cuanto a la definición de las palabras: zorro-zorra, verdulero-verdulera la mayoría de los encuestados hacen la misma definición para ambos sexos.

Como conclusión, en los resultados no se observan diferencias significativas en cuanto a hombres y mujeres, chicos y chicas de lo que se extrae que nuestro alumnado tiene una visión global, igualitaria y equitativa. Como centro nos sentimos orgullosos de estos resultados pues son el producto de una educación integral, personalizada, ajustada e individualizada atendiendo a la persona independientemente de su género, sexo, razón, fe y/o condición social, tal como nuestra Fundadora hizo en su momento y cuyo legado sigue vivo hoy en Sopeña Badajoz.

### **Respecto a las familias:**

- El 72% de las encuestas han sido realizadas por madres.
- El 97,7% de las encuestadas responden que dan el mismo trato y educación a los chicos que a las chicas.
- El 83,3% responde que no hay diferencias en el reparto de tareas entre chicos y chicas.

- En cuanto a la provocación de conflictos, el 100% responde que son provocados por ambos sexos por igual.
- El 81,8% cree que vivimos en una sociedad donde sí hay diferencias entre hombres y mujeres.
- El 62,9% cree que sí recibió una educación adecuada para poder convivir sin discriminación y de forma igualitaria entre hombres y mujeres.
- El 53% cree que los medios de comunicación transmiten desigualdades entre ambos sexos, aunque este aspecto se está cuidando mucho últimamente.
- El 81,8% cree prioritario una coeducación y educación en igualdad en escuelas y familias.
- El 89% está muy satisfecho con los valores de igualdad que se promueven en el colegio.

### **Respecto al PAS.**

- Compuesto 100% por mujeres.
- Respecto a educar por igual a chicos y chicas y a tener los mismos derechos y obligaciones unos y otros el 100% de las entrevistadas Se muestran muy de acuerdo.
- El 75% está muy de acuerdo en apoyar a chicos y chicas en la profesión que elijan y que los chicos en un futuro se pudieran dedicar a las tareas del hogar. El 25% se muestra bastante de acuerdo.
- El 50% se muestra muy de acuerdo y el otro 50% bastante de acuerdo en que se trabaje en los centros y se sensibilice sobre la diversidad.

## 8. PROPUESTAS GENERALES DE INTERVENCIÓN

Tras el análisis, resumen y síntesis de los resultados obtenidos en cada grupo de referencia en las encuestas correspondientes consideramos algunas propuestas de intervención con carácter general, pautas y ejercicio de reflexión como centro, con una visión de futuro, ajustada a las demandas de la sociedad del s. XXI y que sigan dando respuesta al legado de una Institución como es Dolores Sopena Fundación que ha sido pionera, adelantada a sus tiempos y dando una respuesta a las realidades de la sociedad.

Nuestras propuestas se focalizan en los cuatro bloques de encuestados:

### Respecto al centro:

- *En relación al uso de la Biblioteca crear el rincón coeducativo y fomentar la lectura de libros coeducativos. Con carácter general visibilizar la coeducación como un valor fundamental y prioritario en el centro a través de iniciativas, actividades y/o proyectos a desarrollar.*
- *Intentar potenciar la intervención en la participación del centro, de las familias con carácter general, buscando la implicación, asistencia, iniciativas, escuelas formativas,...*
- *Potenciar el uso del lenguaje inclusivo en todos los sentidos (notificaciones, cartas, redes sociales, lenguaje oral/escrito, pruebas de evaluación...)*

### Respeto al profesorado:

- *Participar en más acciones formativas relacionadas con la coeducación.*
- *Promover actividades en sesiones de tutoría relacionadas con la coeducación*
- *Romper con estereotipos de género*
- *Orientar a comienzo de curso al profesorado sobre el uso del lenguaje inclusivo.*

### Respecto al alumnado:

- *Seguir trabajando la coeducación a través del Plan de Acción Tutorial con perspectiva de Género, de forma transversal a través de todas las materias, con la conmemoración de efemérides coeducativas, realización de talleres y actividades.*
- *Respecto al uso de la pista en el recreo, realizar un reparto equitativo de espacios, propuestas, juegos, actividades,...*

### Respeto a las familias:

- *Proponer talleres y acciones formativas para educar en igualdad.*
- *Potenciar la intervención de las familias en la participación del centro.*

## **9. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DEL PLAN DE IGUALDAD.**

OBJETIVO GENERAL 1. AFIANZAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN SOPEÑA BADAJOZ

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.1. Propiciar y fomentar un mayor conocimiento y concienciación de la perspectiva de género en todas las áreas.

- Dar a conocer al claustro formaciones específicas sobre coeducación a través de cursos que lance el CPR u otras instituciones.
- Dar difusión de contenidos formativos sobre educación afectivo sexual, feminismo, diversidad familiar, patios inclusivos, etc....
- Concienciar al claustro sobre los logros de hombres y mujeres relevantes en la historia en todas las disciplinas (ciencia, medicina, investigación, descubrimientos....) de forma equitativa.
- Mantener el seguimiento periódico de la Comisión de Igualdad para el análisis de la situación y el ajuste de medidas utilizando herramientas específicas para ello.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.2. Visibilizar y difundir las actividades coeducativas

- Crear un rincón físico de la coeducación en el centro (según etapas).
- Potenciar el espacio virtual en la web del centro destinado a la coeducación para difundir las acciones del Plan de Igualdad.
- Impulsar la participación del alumnado en concursos, iniciativas o actividades que promuevan la coeducación.
- Mantener informado a todo el claustro de las actividades coeducativas en el centro.

OBJETIVO GENERAL 2. MANTENER UN USO EQUILIBRADO DE ESPACIOS COMUNES ENTRE EL ALUMNADO.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.1. Re-organizar el uso de espacios comunes en el centro de forma igualitaria.

- Estructurar espacios de juego en espacio-tiempo de forma equitativa en el patio. (juegos de pelota, juegos de mesa, posibilidad de biblioteca de patio...)

OBJETIVO ESPECÍFICO 2.2. Crear espacios igualitarios para la sensibilización.

- Promover y fomentar el rincón de la coeducación; impulsar campañas de concienciación sobre la igualdad de género.

OBJETIVO GENERAL 3. REALIZAR ACTUACIONES CON CARÁCTER GENERAL PARA LA CONCIENCIACIÓN COEDUCATIVA.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3.1. Realizar y promover actividades que impulsen contenidos curriculares no sexistas en los espacios y actuaciones de centro.

- Propiciar actividades e iniciativas de los días marcados en el plan de igualdad con motivo de los derechos de los niños, el día internacional del hombre y la mujer, el día de la discapacidad, **día Internacional contra la LGTBIfobia...** (véase punto 4 Plan Igualdad Centro)
- Fomentar actividades entorno a las celebraciones

- Realizar actividades (exposiciones, concursos, lecturas ...) entorno a las distintas celebraciones pedagógicas señaladas en Plan de Igualdad.

### OBJETIVO ESPECÍFICO 3.2. Visibilizar la diversidad familiar y sexual.

- Presentar al alumnado una diversidad familiar desde todos los ámbitos (social, cultural, religioso...) a través de actividades e iniciativas curriculares (cuentos, películas, talleres, conferencias, charlas...)
- Difundir y recoger en los paneles del centro a través de cartelería y/o murales los diferentes modelos de familias realizados en las diferentes propuestas educativas.

### OBJETIVO GENERAL 4. HACER USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA E INCLUSIVO.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.1. Fomentar y asesorar sobre un lenguaje inclusivo y no sexista en el uso de la expresión oral y escrita (en carteles, correos electrónicos, documentos oficiales...).

- Proporcionar orientaciones al profesorado y al alumnado, para el empleo del lenguaje no sexista, con la realización de una guía esencial sobre su uso a través de la infografía [Póster decálogo](#).
- Revisar y adaptar aquellos documentos en los que no se utilice un lenguaje inclusivo. actas, programaciones, planes, formulario: [Comunicar con justicia de género](#).

OBJETIVO ESPECÍFICO 4.2. Continuar con la revisión de los materiales curriculares en materia de lenguaje inclusivo.

- Adaptar las programaciones, fichas de trabajo, materiales digitales, entornos virtuales etc. en las que aún no se utilice un lenguaje inclusivo.

### OBJETIVO GENERAL 5. FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.1. Prevenir la violencia de género y todo tipo de violencia.

- Proporcionar al profesorado orientaciones, recursos y herramientas para trabajar y desarrollar en el aula la forma de prevenir y erradicar la violencia de género en la adolescencia o cualquier otro tipo de violencia. [Guía IMEX Viogen](#)
- Promover actividades entorno al día de la paz y no violencia, fomentando valores coeducativos de forma prioritario.
- Dar a conocer al alumnado situación, es de discriminación social, sexual y cultural en el mundo. Véase recurso: [Agenda 2030](#), UNICEF, Manos Unidas, Cáritas, Cruz Roja...

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.2. Ofrecer al alumnado espacios de reflexión sobre los aspectos emocionales y de desarrollo personal.

- Utilizar metodologías que favorezcan la interrelación entre alumnas y alumnos y que estén basadas en el respeto a la diferencia y la cooperación, como el aprendizaje dialógico, aprendizaje cooperativo, basado en proyectos etc....Véase recurso: [Tertulias dialógicas](#)
- Realizar talleres específicos que trabajen la autoestima y la comunicación entre el alumnado, ofreciendo modelos positivos de conductas y desarrollo de habilidades sociales.

OBJETIVO ESPECÍFICO 5.3. Sensibilizar a las familias sobre los estereotipos de género.

- Difusión del plan de igualdad a las familias, formas de participación y dirigidas al conjunto de la comunidad educativa.
- Elaborar y difundir entre las familias, materiales accesibles sobre la igualdad de género y la violencia de género.  
Véase recursos: [Pasatiempos para la Igualdad](#)
- Organización de actividades, talleres, proyectos... entorno al día de la familia 15 de mayo.



CENTRO CONCERTADO DE  
EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA,  
SECUNDARIA Y FORMACIÓN  
PROFESIONAL. SOPEÑA BADAJOZ



## 10. ACCIONES PLAN DE IGUALDAD.

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> AFIANZAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN SOPEÑA BADAJOZ					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Propiciar y fomentar un mayor conocimiento y concienciación de la perspectiva de género en todas las áreas.					
ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS 22/23	RESULTADOS 23/24
Informar de formaciones específicas sobre COEDUCACIÓN al claustro y PAS.	Coordinadora Plan Igualdad	CPR Badajoz y otras Instituciones	Claustro y miembros del PAS.	20% de personal realiza la formación sobre coeducación	40% de personal realiza la formación sobre coeducación
Dar difusión de contenidos formativos sobre coeducación: Enviar una newsletter (trimestral) sobre noticias y/o hechos relacionados con la igualdad.	Equipo Plan Igualdad	Web plan igualdad, Junta Extremadura, CPR.	Claustro, alumnado, familias	1 newsletter anual (memoria final)	1 newsletter trimestral.
Informar al claustro sobre días relevantes relacionados con la coeducación y proponer actividades con el alumnado.	Equipo Plan Igualdad- Directores/as Académicos/as	Infografías, dossiers digitales, webs...	Claustro	Celebrar al menos 1 día al trimestre y realizar una actividad con el alumnado	Celebrar más de un día al trimestre y realizar una actividad con el alumnado.

Revisión objetivos y medidas del plan de igualdad	Equipo Plan Igualdad	Plan Igualdad de centro	Equipo Plan Igualdad.	1 revisión anual	1 revisión trimestral
---	----------------------	-------------------------	-----------------------	------------------	-----------------------

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> AFIANZAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN SOPEÑA BADAJOZ					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Visibilizar y difundir las actividades coeducativas					
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>RESULTADOS 22/23</b>	<b>RESULTADOS 23/24</b>
Crear un rincón físico de la coeducación en el centro	Servando	Materiales: cintas, imágenes...	Tutores/as, alumnado y comisión Plan Igualdad.	Creación un espacio común sobre coeducación	Creación de un espacio por etapas.
Realizar entradas periódicas en la web (apartado plan coeducación)	Equipo Igualdad +Dpto. Comunicación	Actividades	Tutores/as- Alumnado	1 entrada al trimestre	1 entrada al mes

Promover la participación del alumnado en concursos, iniciativas o actividades que promuevan la coeducación.	Equipo Igualdad+Tutores/as	Recursos web: CPR, página plan igualdad, educarex, Ayto. Badajoz...	Alumnado	1 curso participa al menos en una propuesta	2 cursos participan al menos en una propuesta.
Mantener informado a todo el claustro de las actividades coeducativas en el centro: Incluir un punto en CCP sobre este apartado.	Equipo Igualdad Dirección Académica	CCP	Tutores	Se incluye un punto en cada CCP.	Se incluye un punto en cada CCP y además parten iniciativas del claustro al respecto.

**OBJETIVO GENERAL:** OBJETIVO GENERAL 2. MANTENER UN USO EQUILIBRADO DE ESPACIOS COMUNES ENTRE EL ALUMNADO.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** Re-organizar el uso de espacios comunes en el centro de forma igualitaria.

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS 22/23	RESULTADOS 23/24
Estructurar espacios de juego en espacio-tiempo de forma equitativa en el patio. (juegos de pelota, juegos de mesa,	Claustro General	CCP	Tutores	Al menos el 25% del espacio del patio y zonas de	Al menos el 50% del espacio del patio y zonas de recreo

posibilidad de biblioteca de patio...)				recreo son de libre disposición.	son de libre disposición.
--	--	--	--	----------------------------------	---------------------------

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> MANTENER UN USO EQUILIBRADO DE ESPACIOS COMUNES ENTRE EL ALUMNADO					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Crear espacios igualitarios para la sensibilización.					
ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS 22/23	RESULTADOS 23/24
Promover y fomentar el rincón de la coeducación; impulsar campañas de concienciación sobre la igualdad de género	Tutores y alumnado	Tutorías, materiales, cintas, cartulinas...	Tutores y alumnado	El rincón de coeducación será punto de encuentro de proyectos, trabajos, infografías, actividades, carteles...recogiend o al menos 1 trabajo relacionado con la coeducación.	El rincón de coeducación será punto de encuentro de proyectos, trabajos, infografías actividades, carteles...recogiend o al menos 1 trabajo al trimestre

					relacionado con la coeducación
--	--	--	--	--	--------------------------------

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> REALIZAR ACTUACIONES CON CARÁCTER GENERAL PARA LA CONCIENCIACIÓN COEDUCATIVA.					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Realizar y promover actividades que impulsen contenidos curriculares no sexistas en los espacios y actuaciones de centro.					
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>RESULTADOS 22/23</b>	<b>RESULTADOS 23/24</b>
Realizar actividades (exposiciones, concursos, lecturas ...) en torno a las distintas celebraciones pedagógicas señaladas en Plan de Igualdad	Tutores	CCP	Tutores y alumnos	Se incluye un punto en la CCP	Se detalla en un punto de la CCP

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> REALIZAR ACTUACIONES CON CARÁCTER GENERAL PARA LA CONCIENCIACIÓN COEDUCATIVA.					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Visibilizar la diversidad familiar y sexual.					
ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS 22/23	RESULTADOS 23/24
Presentar al alumnado una diversidad familiar desde todos los ámbitos (social, cultural, religioso...) a través de actividades e iniciativas curriculares (cuentos, películas, talleres, conferencias, charlas...)	Tutores/Equipo de orientación	CCP, pizarra, cartulinas, etc	Profesorado y alumnado	Detallado en un punto de la CCP	Detallado en un punto de la CCP
Difundir y recoger en los paneles del centro a través de cartelería y/o murales los diferentes modelos de familias realizados en las diferentes propuestas educativas.	Tutores	Carteles, cartulinas, rotuladores etc.	Profesorado y alumnado	Que toda la cartelería incluya los diferentes modelos	Que la cartelería se adapte a las circunstancias del momento

**OBJETIVO GENERAL: 4 HACER USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA E INCLUSIVO.**

**OBJETIVO ESPECÍFICO: 4.1** :Fomentar y asesorar sobre un lenguaje inclusivo y no sexista en el uso de la expresión oral y escrita (en carteles, correos electrónicos, documentos oficiales...).

ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS 22/23	RESULTADOS 23/24
- Proporcionar orientaciones al profesorado y al alumnado, para el empleo del lenguaje no sexista, con la realización de una guía esencial sobre su uso a través de la infografía <a href="#">Póster decálogo</a> .	Equipo del plan de igualdad	Carteles, pósters, correos electrónicos, documentos oficiales.	Profesores y alumnos	Una campaña de concienciación sobre el uso del lenguaje no sexista.	Tres campañas de concienciación sobre el uso del lenguaje no sexista.
- Revisar y adaptar aquellos documentos en los que no se utilice un lenguaje inclusivo. actas, programaciones, planes, formulario: <a href="#">Comunicar con justicia de género</a> .	Equipo del plan de igualdad. Equipo directivo.	Guía de comunicación inclusiva de derechos humanos.	Claustro de profesores.	El 75% de la documentación utilizada emplea un lenguaje inclusivo.	El 100% de la documentación utilizada emplea un lenguaje inclusivo.

**OBJETIVO GENERAL 4:**HACER USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA E INCLUSIVO.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO: 4.2</b> .Continuar con la revisión de los materiales curriculares en materia de lenguaje inclusivo					
ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS 22/23	RESULTADOS 23/24
- Adaptar las programaciones, fichas de trabajo, materiales digitales, entornos virtuales etc. en las que aún no se utilice un lenguaje inclusivo.	Equipo del plan de igualdad. Equipo directivo	Guía de comunicación inclusiva de derechos humanos.	Claustro de profesores.	Que la documentación se adapte a los nuevos modelos al menos un 50 %	Que el 100% de la documentación empleada se adapte a los nuevos modelos.

<b>OBJETIVO GENERAL 5:</b> FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS.					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO: 5.1:</b> Prevenir la violencia de género y todo tipo de violencia.					
ACCIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESULTADOS 22/23	RESULTADOS 23/24

-Proporcionar al profesorado orientaciones, recursos y herramientas para trabajar y desarrollar en el aula la forma de prevenir y erradicar la violencia de género en la adolescencia o cualquier otro tipo de violencia. <a href="#">Guía IMEX Viogen</a>	Equipo directivo. Equipo plan de igualdad.	Web de recursos <a href="#">Web del Plan de Igualdad</a> .	Tutores.	Al menos una sesión de tutoría	Al menos dos sesiones de tutorías
- Promover actividades en torno al día de la paz y no violencia, fomentando valores coeducativos de forma prioritario.	Directores académicos de etapas	Tutorías. Materiales.	Tutores	Una actividad al año	Dos actividades al año.
- Dar a conocer al alumnado situaciones de discriminación social, sexual y cultural en el mundo. Véase recurso: <a href="#">Agenda 2030</a> , UNICEF, Manos Unidas, Cáritas, Cruz Roja...	Tutores	Carteles, Noticias, Agenda 2030.	Tutores y alumnado.	Al menos una sesión de tutoría específica en cada curso.	Al menos dos sesiones de tutorías específicas en cada caso

<b>OBJETIVO GENERAL 5: FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS.</b>					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO: 5.2. Ofrecer al alumnado espacios de reflexión sobre los aspectos emocionales y de desarrollo personal.</b>					
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>RESULTADOS 22/23</b>	<b>RESULTADOS 23/24</b>
- Utilizar metodologías que favorezcan la interrelación entre alumnas y alumnos y que estén basadas en el respeto a la diferencia y la cooperación, como el aprendizaje dialógico, aprendizaje cooperativo, basado en proyectos etc.... Véase recurso: <a href="#">Tertulias dialógicas</a>	Equipo directivo	Tertulias dialógicas	CCP	Al menos una sesión de tutoría específica en cada curso.	Al menos dos sesión de tutoría específica en cada curso.
- Realizar talleres específicos que trabajen la autoestima y la comunicación entre el alumnado, ofreciendo modelos positivos de conductas y desarrollo de habilidades sociales.	Tutores	Material plan igualdad.	Tutores y alumnado..	Al menos una sesión de tutoría específica en cada curso.	Al menos dos sesiones específicas en cada curso.

<b>OBJETIVO GENERAL: 5. FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS.</b>					
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO: 5.3. Sensibilizar a las familias sobre los estereotipos de género.</b>					
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>RESULTADOS 22/23</b>	<b>RESULTADOS 23/24</b>
- Difusión del plan de igualdad a las familias, formas de participación y dirigidas al conjunto de la comunidad educativa.	Equipo directivo. Equipo plan de igualdad	Correos electrónicos. -Carteles. Documentos oficiales.	Comunidad educativa	Conseguir que participe El 50% de la comunidad educativa	Conseguir la participación del 75% de la comunidad educativa.
-Elaborar y difundir entre las familias, materiales accesibles sobre la igualdad de género y la violencia de género. <i>Véase recursos:</i> <a href="#">Pasatiempos para la Igualdad</a>	Tutores	-Pasatiempos para la igualdad.	Tutores. Familias.	Al menos una sesión de tutoría específica en cada curso.	Al menos dos sesiones de tutoría específica en cada curso.

<p>-Organización de actividades, talleres, proyectos... entorno al día de la familia 15 de mayo.</p>	<p>Tutores</p>	<p>Web de recursos <a href="#">Web del Plan de Igualdad</a></p>	<p>Tutores Alumnado.</p>	<p>Al menos una propuesta de contenidos elaborada por un departamento</p>	<p>Al menos una propuesta de contenidos elaborada por dos departamentos.</p>
--	----------------	---	--------------------------	---	--

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PLAN IGUALDAD.

<b>OBJETIVO GENERAL: 1.- AFIANZAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN SOPEÑA, BADAJOZ.</b>								
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:ESPECÍFICO :1.1</b> Propiciar y fomentar un mayor conocimiento y concienciación de la perspectiva de género en todas las áreas								
<b>ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>1º TRIMESTRE</b>	<b>2º TRIMESTRE</b>	<b>3º TRIMESTRE</b>	<b>¿Se ha cumplido el resultado esperado?</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
Informar de formaciones específicas sobre COEDUCACIÓN al claustro y PAS.	Nº de formaciones que se dan al claustro.	5% del personal realiza la formación.	10% del personal realiza la formación.	20% del personal realiza la formación.	20% de personal realiza la formación sobre coeducación			
Dar difusión de contenidos formativos sobre coeducación:	Nº de difusiones y noticias dadas sobre el tema.	5% de difusiones y noticias dadas.	10% de difusiones y noticias dadas.	20% de difusiones y noticias dadas.	1 newsletter anual			

Enviar una newsletter (trimestral) sobre noticias y/o hechos relacionados con la igualdad.					(memoria final)			
Informar al claustro sobre días relevantes relacionados con la coeducación y proponer actividades con el alumnado.	Nº de propuestas e información.	5% de propuestas e informaciones	10% de propuestas e informaciones	20% de propuestas e informaciones.	Celebrar al menos 1 día al trimestre y realizar una actividad con el alumnado			
Revisión objetivos y medidas del plan de igualdad	Nº de revisiones.	10% de la revisión	20% de la revisión.	50% de la revisión.	1 revisión anual			

**OBJETIVO GENERAL: 1.- AFIANZAR LA IGUALDAD DE GÉNERO EN SOPEÑA, BADAJOZ.**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:ESPECÍFICO :1.2</b> Visibilizar y difundir las actividades coeducativas.								
<b>ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>1º TRIMESTRE</b>	<b>2º TRIMESTRE</b>	<b>3º TRIMESTRE</b>	<b>¿Se ha cumplido el resultado esperado?</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
Crear un rincón físico de la coeducación en el centro	Nº de aportaciones para la creación del rincón	20% de la aportación para la creación del rincón.	40% de la aportación	80% de la aportación.	Creación un espacio común sobre coeducación			
Realizar entradas periódicas en la web (apartado plan coeducación)	Nº de entradas que se realizan en la web	1 Entrada	1 Entrada	1 Entrada.	1 entrada al trimestre			
Promover la participación del alumnado en concursos, iniciativas o actividades que promuevan la coeducación.	Nº de participantes en la actividad.	20% del curso promueven la participación e iniciativa en concursos y actividades.	40% del curso promueven la participación e iniciativa en concursos y actividades.	80% del curso promueven la participación e iniciativa en concursos y actividades	1 curso participa al menos en una propuesta			

Mantener informado a todo el claustro de las actividades coeducativas en el centro: Incluir un punto en CCP sobre este apartado.	Nº de actividades coeducativas que se hacen en el centro.	10% de actividades coeducativas.	20% de actividades coeducativas	30% de actividades coeducativas	Se incluye un punto en cada CCP.			
--	---	----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--	--	--

**OBJETIVO GENERAL:** 2. MANTENER UN USO EQUILIBRADO DE ESPACIOS COMUNES ENTRE EL ALUMNADO

**OBJETIVO ESPECÍFICO:ESPECÍFICO :2.1** . Re-organizar el uso de espacios comunes en el centro de forma igualitaria.

ACCIÓN	INDICADOR	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	¿Se ha cumplido el resultado esperado?	Sí	No	Observaciones
--------	-----------	--------------	--------------	--------------	--	----	----	---------------

Estructurar espacios de juego en espacio-tiempo de forma equitativa en el patio. (juegos de pelota, juegos de mesa, posibilidad de biblioteca de patio...)	Porcentaje de espacios de libre disposición	5% del espacio.	15% del espacio.	25% del espacio.	Al menos el 25% del espacio del patio y zonas de recreo son de libre disposición.			
--	---	-----------------	------------------	------------------	---	--	--	--

**OBJETIVO GENERAL:** 2. MANTENER UN USO EQUILIBRADO DE ESPACIOS COMUNES ENTRE EL ALUMNADO

**OBJETIVO ESPECÍFICO:ESPECÍFICO :2.2. Crear espacios igualitarios para la sensibilización.**

ACCIÓN	INDICADOR	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	¿Se ha cumplido el resultado esperado?	Sí	No	Observaciones
--------	-----------	--------------	--------------	--------------	--	----	----	---------------

Promover y fomentar el rincón de la coeducación; impulsar campañas de concienciación sobre la igualdad de género	Nº de campañas para fomentar y promocionar la coeducación	Promover y fomentar el 10% de campañas	30% de las campañas	Promover y fomentar el 50% de campañas	El rincón de coeducación será punto de encuentro de proyectos, trabajos, infografías, actividades, carteles...recogieron al menos 1			
--	---	--	---------------------	--	---	--	--	--

**OBJETIVO GENERAL:** 3. REALIZAR ACTUACIONES CON CARÁCTER GENERAL PARA LA CONCIENCIACIÓN COEDUCATIVA.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:ESPECÍFICO :**3.1. Realizar y promover actividades que impulsen contenidos curriculares no sexistas en los espacios y actuaciones de centro.

ACCIÓN	INDICADOR	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	¿Se ha cumplido el resultado esperado?	Sí	No	Observaciones
--------	-----------	--------------	--------------	--------------	--	----	----	---------------

(exposiciones, concursos, lecturas ...) en torno a las distintas celebraciones pedagógicas señaladas en Plan de Igualdad	Nº de exposiciones dedicadas a las distintas celebraciones	Realizar una exposición	Realizar una exposición	Realizar una exposición	Se incluye un punto en la CCP			
--	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------------	--	--	--

**OBJETIVO GENERAL.3. REALIZAR ACTUACIONES CON CARÁCTER GENERAL PARA LA CONCIENCIACIÓN COEDUCATIVA.**

**OBJETIVO ESPECÍFICO:ESPECÍFICO :3.2. Visibilizar la diversidad familiar y sexual.**

ACCIÓN	INDICADOR	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	¿Se ha cumplido el resultado esperado?	Sí	No	Observaciones
--------	-----------	--------------	--------------	--------------	--	----	----	---------------

Presentar al alumnado una diversidad familiar desde todos los ámbitos (social, cultural, religioso...) a través de actividades e iniciativas curriculares (cuentos, películas, talleres, conferencias, charlas...)	Nº de actividades e iniciativas sobre la diversidad familiar.	Realizar el 10% de las actividades	Realizar el 30% de las actividades.	Realizar el 50% de las actividades.	Detallado en un punto de la CCP			
Difundir y recoger en los paneles del centro a través de cartelería y/o murales los diferentes modelos de familias realizados en las diferentes propuestas	Nº de difusiones sobre los diferentes modelos de familias.	10% de las difusiones	30% de las difusiones	50% de las difusiones.	Que toda la cartelería incluya los diferentes modelos			

educativas.								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

**OBJETIVO GENERAL: .4. HACER USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA E INCLUSIVO**

**OBJETIVO ESPECÍFICO:ESPECÍFICO :4.1. Fomentar y asesorar sobre un lenguaje inclusivo y no sexista en el uso de la expresión oral y escrita (en carteles, correos electrónicos, documentos oficiales...)**

ACCIÓN	INDICADOR	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	¿Se ha cumplido o el resultado esperado?	Sí	No	Observaciones
- Proporcionar orientaciones al profesorado y al alumnado, para el empleo del lenguaje no	Nº de infografías, pósters, decálogos etc que se proporciona	10% de las orientaciones al profesorado y alumnos.	30% de orientaciones al profesorado y alumnos.	50% de orientaciones al profesorado y alumnos.	Una campaña de			

sexista, con la realización de una guía esencial sobre su uso a través de la infografía Póster decálogo.	n para el empleo del lenguaje no sexista.				concienciación sobre el uso del lenguaje no sexista.			
- Revisar y adaptar aquellos documentos en los que no se Utilice un lenguaje inclusivo. actas, programaciones, planes, formulario: Comunicar con justicia de género.	Nº de documentos adaptados al lenguaje inclusivo.	20% de la documentación	50% de la documentación	75% de la documentación.	El 75% de la documentación utilizada emplea un lenguaje inclusivo			

**OBJETIVO GENERAL: .4. HACER USO CORRECTO DE UN LENGUAJE NO SEXISTA E INCLUSIVO**

**OBJETIVO ESPECÍFICO:ESPECÍFICO. 4.2 Continuar con la revisión de los materiales en materia de lenguaje inclusivo.**

ACCIÓN	INDICADOR	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	¿Se ha cumplido el resultado esperado?	Sí	No	Observaciones
Adaptar las programaciones, fichas de trabajo, materiales digitales, entornos virtuales etc. en las que aún no se utilice un lenguaje inclusivo.	Nº de adaptaciones a realizar sobre el material del colegio al nuevo modelo.	20% de materia adaptado	40% de material adaptado	50% de material adaptado	Que la documentación se adapte a los nuevos modelos al menos un 50 %			

**OBJETIVO GENERAL: .5. FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS.**

**OBJETIVO ESPECÍFICO:ESPECÍFICO: 5.1. Prevenir la violencia de género y todo tipo de violencia.**

ACCIÓN	INDICADOR	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	¿Se ha cumplido el resultado esperado?	Sí	No	Observaciones
Proporcionar al profesorado orientaciones, recursos y herramientas para trabajar y desarrollar en el aula la forma de prevenir y erradicar la violencia de género en la adolescencia o cualquier otro tipo	Nº de recursos a utilizar para erradicar la violencia de género.	10% de recursos proporcionados	30% de los recursos proporcionados	50% de recursos proporcionados	Al menos una sesión de tutoría			

de violencia. <a href="#">Guía IMEX Viogen</a>								
Promover actividades en torno al día de la paz y no violencia, fomentando valores coeducativos de forma prioritario.	Nº de actividades realizadas .	1 actividad	1 actividad		Dos actividades al año.			
Dar a conocer al alumnado situaciones de discriminación social, sexual y cultural en el mundo. Véase recurso: <a href="#">Agenda 2030</a> , UNICEF, Manos Unidas, Cáritas, Cruz Roja...	Nº de actividades realizadas para dar a conocer estas situaciones	1 tutoría	1 tutoría		Al menos dos sesiones de tutorías específicas en cada caso			

**OBJETIVO GENERAL: 5.:FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS.**

**OBJETIVO ESPECÍFICO:ESPECÍFICO : 5.2.** Ofrecer al alumnado espacios de reflexión sobre los aspectos emocionales y de desarrollo personal.

ACCIÓN	INDICADOR	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	¿Se ha cumplido el resultado esperado ?	Sí	No	Observaciones
Utilizar metodologías que favorezcan la interrelación entre alumnas y alumnos y que estén basadas en el respeto a la diferencia y la cooperación, como el aprendizaje dialógico,	Nº de personas que utilizan las metodologías	20% de las personas usan las metodologías	30% de las personas usan las metodologías	50% utilizan las metodologías .	Al menos una sesión de tutoría en específica en cada curso.			

aprendizaje cooperativo, basado en proyectos etc....Véase recurso: <a href="#">Tertulias dialógicas</a>								
Realizar talleres específicos que trabajan la autoestima y la comunicación entre el alumnado ofreciendo modelos positivos de conductas y desarrollo de habilidades sociales.	Nº de personas implicadas en la realización de talleres.	20% de las personas implicadas.	30% de las personas implicadas..	el 50% de las personas implicadas..	Al menos una sesión de tutoría específica en cada curso.			

**OBJETIVO GENERAL: 5. FOMENTAR ACTITUDES Y VALORES COEDUCATIVOS.**

**OBJETIVO ESPECÍFICO:ESPECÍFICO. 5.3. Sensibilizar a las familias sobre los estereotipos de género:**

ACCIÓN	INDICADOR	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	¿Se ha cumplido el resultado esperado ?	Sí	No	Observaciones
Difusión del plan de igualdad a las familias, formas de participación y dirigidas al conjunto de la comunidad educativa.	Nº de actividades para la difusión y participación del plan de igualdad.	20% de actividades realizadas	30% de actividades realizadas	50% de actividades realizadas.	Conseguir que participe El 50% de la comunidad educativa			
Elaborar y difundir entre las familias, materiales accesibles sobre la	Nº de material elaborado	20% del material difundido	30% del material difundido	50% del material difundido.	Al menos una sesión de tutoría específica			

igualdad de género y la violencia de género. Véase <a href="#">recursos: Pasatiempos para la Igualdad</a>	difundido a las familias.				en cada curso			
Organización de actividades, talleres, proyectos... En torno al día de la familia 15 de mayo.	Nº de actividades propuestas	20% de propuestas elaboradas	30% de propuestas elaboradas.	50% de propuestas elaboradas.	Al menos una propuesta de contenidos elaborada por un departamento.			

**Observaciones con carácter general sobre la evaluación y seguimiento.**

**Curso 21-22:**

Durante el curso 21-22 se ha elaborado el presente documento, generando y recogiendo actuaciones con carácter general en el proceso de creación tales como:

- Comunicaciones a las familias con lenguaje inclusivo.
- Publicaciones de entradas en redes sociales, página web, blog y otros medios digitales con lenguaje inclusivo.
- Formación de píldoras de igualdad de miembros del equipo del Plan de Igualdad.
- Diseño (boceto) rincón coeducación para el próximo curso.
- Búsqueda de recursos, páginas web, autores, estudios e investigaciones relacionados con la co-educación.
- Revisión de documentación de centro con lenguaje inclusivo.
- Material y recursos para la sensibilización de alumnado y familias respecto a la igualdad y coeducación.
- Trabajo de campo (encuestas, análisis, resultados, gráficos) sobre nuestro perfil docente, alumnado y familias respecto a la co-educación.
- Búsqueda de formación y recursos para tutorías sobre inclusión, igualdad, coeducación.
- Generar base de datos sobre archivos, recursos y soportes digitales para facilitar la implantación del presente proyecto.
- Carpeta digital con cartelería de sensibilización, difusión y recursos.