OSCUS
OBRA SOCIAL Y CULTURAL SOPEÑA

PROYECTO DE ACTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA (PAI).

Se pretende con este proyecto dos retos. El primer reto es que las niñas y los niños de Educación Infantil y Educación Primaria trabajen unas habilidades y unas aptitudes que se encuentran en la base de cualquier aprendizaje. El segundo reto es crear en ellos la capacidad de autogestionar su propio aprendizaje. Con este nuevo PAI les enseñamos aprender a aprender.

Como primer objetivo se quieren ejercitar las habilidades y las aptitudes que se hallan en la base de cualquier aprendizaje. En educación hay tres campos que desde hace mucho tiempo se toma en consideración. Son el campo **cognitivo, el afectivo y el motor**. Estos tres campos, naturalmente, no tienen unas fronteras bien definas, sino que seguramente manifiestan más puntos de contacto que de especificidad. Hemos de considerar, pues, a la persona como una unidad; esta división en campos se realiza exclusivamente por razones metodológicas.

1. El primer campo, el **cognitivo**, está muy presente en el PAI. Este proyecto no trabaja tan solo habilidades del pensamiento, sino también habilidades de percepción, de atención, de memoria, de espacio y tiempo, de lengua, de arte…Son aptitudes y habilidades necesarias para funcionar en cualquier relación interpersonal.
2. El segundo, el mundo **afectivo**, se nutre actualmente del agua de tres grandes fuentes: la primera es la irrupción del mundo de la inteligencia emocional; la segunda todo lo referente a la educación en valores, y la tercera, la educación moral.
3. Con respecto al tercer campo, en el **saber hacer-** en el "buen hacer"-es donde entra en acción el mundo de las competencias sociales.

Como segundo objetivo la palabra mediadora del educador, ya que la palabra humaniza.

El PAI se enmarca dentro de una cultura de herramientas para enseñar a pensar. En nuestro proyecto convergen dos dimensiones. La primera es el trabajo de "procesos o habilidades cognoscitivas básicas que se creen esenciales para la competencia intelectual o que parecen ser sus componentes. La segunda es la asunción de lo que se conoce como inteligencia emocional, y que engloba una buena dosis de autoconciencia, de control de los sentimientos, de automotivación, de empatía, de habilidades sociales.